

Podejście do edukacji mieszanej dorosłych: Metodologia, zapewnienie jakości i ocena

Wytyczne dla nauczycieli



KA204-Partnerstwo strategiczne na rzecz edukacji dorosłych
2020-1-DE02-KA204-007531

KA2 - Współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk

Partnerzy w projekcie:



HeurekaNet – Freies Institut für Bildung, Forschung und Innovation e.V., Niemcy
(Koordynator)



DOREA Educational Institute, Cypr



Mine Vaganti NGO, Włochy



Fundacja Instytut Badań i Innowacji w Edukacji, Polska



Center za izobraževanje in kulturo Trebnje javni zavod, Słowenia

Listopad 2021

“Wsparcie Komisji Europejskiej dla wydania tej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, które odzwierciedlają wyłącznie poglądy autorów, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie informacji zawartych w niniejszej publikacji.”



Ta praca jest objęta licencją Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Aby wyświetlić kopię tej licencji, odwiedź <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/> lub wyślij list do Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.
Logo są wyłączone z tej bezpłatnej licencji.

Podejście do edukacji mieszanej dorosłych: Metodologia, zapewnienie jakości i ocena

Wytyczne dla nauczycieli

PREDMOWA

Wirus SARS-CoV-2 rzucił wyzwanie systemom edukacji w Europie, jak nigdy dotąd w ostatnich dziesięcioleciach. Szczególnie szkoły i uniwersytety znalazły się w centrum uwagi i zostały zmuszone do jak najszybszego przekształcenia swojego nauczania na formaty cyfrowe. Mówiono o dążeniu do cyfryzacji i okazywano duże zainteresowanie tym, jak radzą sobie decydenci i instytucje edukacyjne. Instytucje edukacji dorosłych również zostały dotknięte blokadą, ale w dużej mierze w cieniu dyskusji publicznej. Oni również musieli przerwać swoje kursy twarzą prowadzone w klasie z dnia na dzień, a jeśli nie byli sponsorowani przez gminę lub państwo, a tym samym zabezpieczyli się przynajmniej na krótki czas, obawiali się o swoją egzystencję. Mniej lub bardziej szybko zaznajomili się z tym, jakie oprogramowanie do obsługi konferencji online ma jakie funkcje i może być używane w sposób zgodny z prawem. Niektórzy instruktorzy kursów przenieśli swoje kursy jogi lub językowe do sieci. Niektórzy stworzyli małe audycje edukacyjne i tym samym zrobili pierwszy krok w kierunku e-learningu. Albo próbowali stworzyć kurs na platformie edukacyjnej Moodle.

Edukacja dorosłych - przemieszczanie

I teraz? Po zakończeniu trzeciej blokady i ograniczeniu koncepcji higieny w okresie letnim znów udało się „normalnie” funkcjonować w edukacji dorosłych, „stara normalność” nie wróciła. W rozmowach z liderami edukacji dorosłych mówi się o „zagubieniu” w zamknięciu wieloletnich uczestników. Niektórzy uczestnicy pytają, dlaczego powinni wrócić teraz i dlaczego spotkanie online nie jest możliwe. Jeszcze inni chętnie wracają do placówki edukacyjnej i znów zasiadają przy tym samym stole z grupą kursową.

Mieszane uczenie się... „nowa normalność?!”

Wiele instytucji zajmujących się edukacją dorosłych zadaje sobie obecnie pytanie, co przyniesie im przyszłość i jak cyfrowe formaty wprowadzone w czasach blokady można również włączyć do pracy edukacyjnej w przyszłości. Patrząc w przyszłość, droga naprzód dla edukacji dorosłych z pewnością leży w różnorodności formatów, a znaczenie blended learningu czyli nauczaniu mieszanym będzie wzrastać. Taka oferta edukacyjna, w której łączy się nauczanie online i nauczanie w klasie, może mieć wiele form, więc blended learning to koncepcja, którą można bardzo elastycznie zastosować do każdej grupy i każdego kursu w kształceniu dorosłych. A ponieważ jest tak zmienna, blended learning stanie się „nową normą” w edukacji dorosłych.

Jak korzystać z tej broszury

Projekt „Flip Edu Up” ma na celu wspieranie instytucji i kadry pedagogicznej w kształceniu dorosłych na drodze do „nowej normalności”, a przede wszystkim pokazanie potencjału, jaki tkwi w kształceniu mieszanym. Jednym ze sposobów, w jaki to robimy, jest ta broszura, która w sześciu rozdziałach omawia różne aspekty tworzenia mieszanego środowiska uczenia się. Każdy rozdział jest samowystarczalny, a za treść odpowiada również odpowiedni autor. Nie jest obowiązkowe czytanie rozdziałów w określonej kolejności, wybieranie i wybieranie jako edukatorów dorosłych tego, co Cię najbardziej interesuje, gdy wchodzisz w „nową normalność” edukacji dorosłych.

Rozdział 1 przedstawia szeroki zakres, sytuując nauczanie mieszane jako dające nadzieję podejście do edukacji dorosłych, które w zbyt wielu krajach Europy znacznie odbiega od oczekiwań politycznych i dociera tylko do ułamka osób w wieku od 25 do 64 lat. z pewnością nie jest to panaceum, ale elastyczność miejsca i czasu oraz możliwość nadawania własnego tempa, a także doboru konkretnych treści nauczania dają nadzieję, że niektóre bariery w uczestnictwie w edukacji dorosłych mogą zostać przełamane, czyniąc edukację dorosłych atrakcyjną na nowe sposoby. Jest to dobre nie tylko dla uczniów, ale także dla profesjonalizmu kadry pedagogicznej i instytucji edukacji dorosłych.

Rozdział 2 rozpoczyna się od wprowadzenia modelu SAMR, który pomaga instytucjom zajmującym się edukacją dorosłych myśleć w ustrukturyzowany sposób o tym, jak można usprawnić naukę za pomocą tej technologii. Poznasz cztery podstawowe modele blended learningu tj. model rotacyjny, model flex, model a la carte oraz model wirtualny wzbogacony. W artykule omówiono również typowe narzędzia lub środowiska edukacyjne, takie jak Google Classroom, ZOOM Classroom, Kahoot! i inni. Artykuł jest zaokrąglony kilkoma podstawowymi wskazówkami dotyczącymi projektowania kursu w nauczaniu mieszanym.

W rozdziale 3 ponownie przyjrzymy się czterem podstawowym modelom blended learningu i kontynuujemy je w modelu Flip Edu Up-Plane Learning. Artykuł przedstawia analogię do lotu, począwszy od informacji wstępnych, poprzez odprawę i wejście na pokład, aż po udział w kursie i lądowanie końcowe. Poszczególne etapy opisane są bardzo wyraźnie w odniesieniu do doświadczenia ucznia. Lądowanie to początek nowego doświadczenia!

Rozdział 4 koncentruje się na wdrażaniu innowacyjnego produktu edukacyjnego, takiego jak kształcenie mieszane w edukacji dorosłych. Identyfikuje implementację jako jedną fazę ogólnego procesu rozwoju systemu instruktazowego (ISD), który można przedstawić w pięciu fazach, a mianowicie (1) analiza, (2) projektowanie, (3) rozwój, (4) implementacja i (5) kontrola/ocena jakości. W ten sposób artykuł szczegółowo omawia przygotowanie trzech zmiennych istotnych dla wdrożenia produktu w kształceniu dorosłych w instytucji edukacyjnej: Kadra edukacyjna, uczestnicy i technologia.

Rozdział 5 poświęcony jest ewaluacji edukacyjnej jako procesowi, w którym informacje są gromadzone i analizowane krytycznie, m.in. oceniać innowacje edukacyjne, takie jak produkty nauczania mieszane, ulepszać je i podejmować decyzje programowe. W artykule omówiono, kto powinien być zaangażowany w ewaluację oraz jak i kiedy należy przeprowadzić ewaluację. Omawia dwa formaty ewaluacji formatywnej i podsumowującej. Artykuł kończy się wyjaśnieniem przedmiotów ewaluacji, a mianowicie nauczania, uczenia się, efektów kursu, zasobów uczenia się i jakości ewaluacji.

Rozdział 6 podsumowuje przewodnik ze spojrzeniem na znaczenie kształcenia mieszane w kontekście nieprzewidywalnej przyszłości. Artykuł przedstawia wyzwania stojące przed instytucjami edukacji dorosłych, m.in. dostęp uczniów i nauczycieli do odpowiednich technologii, ich umiejętność korzystania z technologii cyfrowych, rozwój odpowiednich formatów uczenia się. Zawiera odniesienia do innych projektów Erasmus+, które mogą być inspirujące dla rozwoju działań związanych z edukacją mieszaną oraz oczywiście do EPALE, Europejskiej Platformy na rzecz Uczenia się Dorosłych.

Twoja opinia jest mile widziana

Jak widzisz, ta broszura jest jak kolorowy bukiet kwiatów, zawiera dla Ciebie bardzo różny wkład w nauczanie mieszane. Życzymy inspirującej lektury i mamy nadzieję, że będziemy mogli towarzyszyć Ci w drodze do edukacji dorosłych z transformacyjnymi formatami nauczania mieszane. Serdecznie zapraszamy do przekazywania opinii naszemu zespołowi projektowemu za pośrednictwem różnych kanałów mediów społecznościowych projektu „Flip Edu Up” lub e-mailem do autora przedmowy, Marcusa Flachmeyera, na adres flachmeyer@heurekanet.de.

SPIIS TREŚCI

01

DIAGNOZOWANIE POTRZEB EDUKACYJNO-SZKOLENIOWYCH (SZERSZYCH, ZBIOROWYCH I INDYWIDUALNYCH)

<i>Edukacja dorosłych w UE</i>	1
<i>Nauczanie mieszane w edukacji dorosłych</i> ...	2
Rosnący popyt na uczenie się przez całe życie i wskaźnik uczestnictwa w edukacji dorosłych	2

07

PROJEKTOWANIE PROGRAMÓW EDUKACYJNO-SZKOLENIOWYCH: METODY, TECHNIKI, NARZĘDZIA I POMOCE

<i>E-learning</i>	7
<i>Nauka mieszana</i>	8
<i>Jak zaprojektować program instruktażowy?</i>	12
<i>Podsumowując</i>	15

16

MIESZANE MODELE UCZENIA SIĘ, JAK WDROŻYĆ I TWORZYĆ WŁASNE WŁASNE, DOPASOWANE DO POTRZEB KLASY I UCZNIÓW

<i>Mieszane modele uczenia się</i>	16
<i>Jak wdrożyć i stworzyć własny model</i>	17
<i>Model wiedzy o samolocie Flip Edu Up</i> ...	18

21

REALIZACJA PROGRAMU EDUKACYJNEGO/SZKOLENIOWEGO

<i>Rozwijanie i/lub nauczanie w edukacji dorosłych</i>	22
<i>Wdrożenie jako faza ogólnego procesu ISD: proces poprzedzający</i> ...	23
<i>Faza realizacji: zadania i personel</i>	25
<i>Przygotowanie instruktorów: plan instruktorów</i>	25
<i>Przygotowanie uczestników: plan uczestnika</i>	28
<i>Przygotowanie środowiska do nauki: plan techniczny</i> ...	32

35

OCENA PROGRAMU EDUKACYJNEGO/SZKOLENIOWEGO

Cel oceny	35
<i>Kto powinien być zaangażowany w ewaluację?</i>	36
<i>Jak i kiedy powinna odbyć się ewaluacja?</i>	37
<i>Co należy ocenić?</i>	38

41

WIĘKSZY OBRAZ

<i>Nauka mieszana w kontekście nieprzewidywalnej przyszłości</i>	41
Wdrażanie nauczanie mieszane – czerpiąc inspirację z istniejących europejskich narzędzi i projektów	44

46

BIBLIOGRAFIA

50

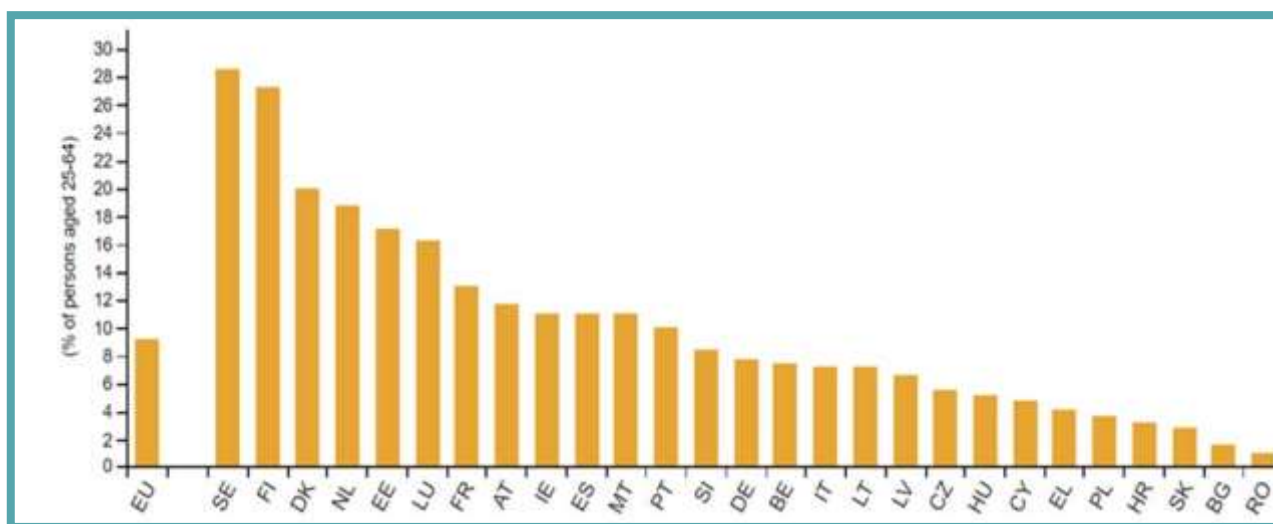
AUTORZY

1. DIAGNOZOWANIE POTRZEB EDUKACYJNYCH / SZKOLENIOWYCH (SZERSZYCH, ZBIOROWYCH I INDYWIDUALNYCH)

1.1 Edukacja dorosłych w UE

Uczenie się dorosłych jest kluczowym elementem spektrum uczenia się przez całe życie, które obejmuje formalne, pozaformalne i nieformalne działania edukacyjne podejmowane przez dorosłych. Decydenci od dawna uznają, że uczestnictwo w uczeniu się dorosłych ma kluczowe znaczenie dla odblokowania korzyści płynących ze zmieniającego się świata pracy. Zmiany w zapotrzebowaniu na umiejętności spowodowane przez megatrendy, takie jak zmiany technologiczne, globalizacja i starzenie się populacji, sprawiły, że uczenie się dorosłych znalazło się na czele programów decydentów. Dlatego zaangażowanie naszych wysiłków w uczenie się przez całe życie jest niewątpliwie niezbędną inwestycją. Ciągłe inwestycje w unowocześnianie zasobów ludzkich, metodycznie i innowacyjnie, odgrywają integralną rolę w podnoszeniu produktywności krajowej, europejskiej i światowej oraz zdrowej konkurencyjności na rynku.

Jednak zgodnie z najnowszymi wynikami badania siły roboczej Unii Europejskiej w 2020 r. odsetek osób w wieku od 25 do 64 lat w UE, które uczestniczyły w kształceniu lub szkoleniu, wyniósł 9,2%, czyli o 1,6 punktu mniej niż w 2019 r. Uważa się, że część spadku może być związana z pandemią COVID-19, tj. z odwołaniem szkoleń.



Rysunek 1. Wskaźnik uczestnictwa w kształceniu i szkoleniu, 2020 (Źródło: Eurostat (online data code: trng_lfse_01))

Wskaźniki uczestnictwa w prawie wszystkich państwach członkowskich stale rosły w latach 2010–2019, z wyjątkiem Danii, Słowenii, Cypru, Hiszpanii, Polski i Rumunii. Jednak tendencja ta odwróciła się w latach 2019–2020, ponieważ tylko trzy państwa członkowskie wykazały niewielki wzrost w tym okresie: Hiszpania (+0,4 pp), Grecja i Litwa (+0,2 pp w obu przypadkach).

Dania, Finlandia i Szwecja wyróżniały się na tle innych państw członkowskich UE, ponieważ zgłosiły znacznie wyższy odsetek ich populacji dorosłych uczestniczących w uczeniu się przez całe życie w ciągu czterech tygodni poprzedzających wywiad, wynoszący od 20,0% do 28,6%. Estonia, Holandia i Luksemburg były jedynymi pozostałymi państwami członkowskimi, w których wskaźnik uczestnictwa w 2020 r. przekroczył 15% benchmark. Z kolei Rumunia, Bułgaria, Słowacja, Chorwacja i Polska zgłosiły mniej niż 5,0% współczynników uczenia się dorosłych.

Nowy poziom odniesienia ustalony przez Komisję Europejską dla udziału dorosłych w wieku 25-64 lata w nauce w ciągu ostatnich 12 miesięcy ma wzrosnąć do 25% do 2025 r., co czyni go dość ambitnym celem.



1.2 Mieszane uczenie się w edukacji

Zanim zaczniemy omawiać kształcenie mieszane w edukacji dorosłych, konieczne jest wyjaśnienie samej koncepcji blended learningu. Najprostsza definicja jest taka, że blended learning to podejście hybrydowe, które łączy uczenie się w klasie jak i z uczeniem się na odległość, w tym nauką online.

Czym jednak jest kształcenie mieszane w edukacji dorosłych? Autorzy „Position Paper on Blended Learning in Adult Education” sugerują, że kształcenie mieszane w edukacji dorosłych to nie tylko wykorzystanie narzędzi i zasobów. Zamiast tego jest to sposób myślenia o opracowywaniu programów i programów nauczania, w tym o projektowaniu i realizacji nauki.

Zatem blended learning reprezentuje znacznie bardziej znaczącą zmianę niż zwykłe używanie urządzeń cyfrowych i narzędzi cyfrowych do celów uczenia się. W wielu przypadkach oznacza to fundamentalną zmianę w podejściu nauczycieli i uczniów do całego procesu uczenia się. Podejście kształcenia mieszanego wzmacnia i rozszerza zastosowanie zasad uczenia się dorosłych w celu zaspokojenia zmieniających się potrzeb ludzi uczących się, pracujących i angażujących się w XXI wieku.

1.3 Rosnący popyt na uczenie się przez całe życie i wskaźnik uczestnictwa w edukacji dorosłych

Uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu dorosłych jest determinowane przez kilka czynników, takich jak poziom wykształcenia, status zatrudnienia, kategoria zawodowa, wiek i umiejętności itp. Według raportu Eurydice dorośli z niskimi kwalifikacjami lub bez kwalifikacji w zawodach o niskich kwalifikacjach, bezrobotni, a osoby starsze rzadziej uczestniczą w uczeniu się przez całe życie. Jak wynika z Badania Edukacji Dorosłych (AES), bariery w uczestnictwie dorosłych w uczeniu się są często związane z ograniczeniami czasowymi, czy to ze względu na obowiązki rodzinne, czy harmonogram pracy.

Jednak dowody zebrane z krajów pokazały, że przyjęcie pewnych praktyk w sposobie organizacji i realizacji programów może ułatwić uczestnictwo dorosłych w uczeniu się. Elastyczność ma kluczowe znaczenie, szczególnie w odniesieniu do sposobów uczenia się.

W konsekwencji zapewnienie kształcenia na odległość (w tym e-learningu i blended learning); podział programów na łatwiejsze do zarządzania jednostki studiów lub moduły; kwalifikacje oparte na kredytach; walidacja uczenia się pozaformalnego i nieformalnego; a także zapewnienie przepuszczalności między poziomami i ścieżkami, wszystko to przyczynia się do obniżenia barier utrudniających udział dorosłych w kształceniu i szkoleniu.

Ponadto w strategii „Europa 2020” (Komisja Europejska, 2010) podkreślono przepuszczalność i elastyczne ścieżki uczenia się jako warunek wstępny nowoczesnych europejskich systemów edukacji i szkoleń, które zachęcają do uczenia się przez całe życie. W najnowszej strategii uczenia się przez całe życie 2020–2030 Komisja Europejska kładzie również nacisk na społeczeństwa cyfrowe – uczenie się dorosłych coraz bardziej skupiające się na wykorzystaniu narzędzi cyfrowych.

Wreszcie, zgodnie z danymi z Texas Adult Education Management System (TEAMS), dorośli uczący się, którzy uczestniczą w nauce mieszanej, osiągają lepsze wyniki niż uczący się, którzy uczęszczają tylko do tradycyjnej klasy, a także uczący się, którzy ponad 50% godzin kontaktu spędzają na odległość. Niestety, w Europie przeprowadzono niewiele badań empirycznych skoncentrowanych na uczących się dorosłych, zwłaszcza z wykorzystaniem danych wynikowych obejmujących pełny program nauczania lub oferujących „rozsądną alternatywę” dla tradycyjnych projektów eksperymentalnych.

ICT stały się powszechnie dostępne dla ogółu społeczeństwa, zarówno pod względem dostępności, jak i kosztów. Według statystyk Eurostatu do 2018 r. udział gospodarstw domowych w UE-28 z dostępem do internetu wzrósł do 89%, a 69% osób korzysta z urządzeń mobilnych (smartfonów, tabletów itp.) do łączenia się z internetem. Ponadto, zgodnie ze specjalnym badaniem Eurobarometr 460 przeprowadzonym w 2017 r., 64% respondentów wskazało, że posiada wystarczające umiejętności, aby korzystać z cyfrowych i internetowych możliwości uczenia się.

Urządzenia mobilne, dostęp do internetu, otwarte zasoby edukacyjne (OER) i media społecznościowe mają ogromny potencjał w zakresie poszerzenia dostępu do uczenia się dorosłych. Mogą wspierać i zachęcać dorosłych do udziału w kształceniu ustawicznym, podczas gdy jest to edukacja nieformalna, formalna lub pozaformalna.

Biorąc pod uwagę wszystkie dostępne dane i badania, nauczanie mieszane może potencjalnie zmniejszyć niektóre z napotykanymi barier, ponieważ pozwala dorosłym wybrać miejsce, czas i tempo nauki. Nauczyciele i uczniowie mogą w równym stopniu odnosić korzyści z nauczania mieszane w edukacji dorosłych. W mieszanym środowisku nauczania wysokiej jakości uczący się mogą korzystać ze zwiększonej elastyczności i różnorodności możliwości uczenia się oraz doskonalić swoje umiejętności cyfrowe. Z drugiej strony, nauczyciele mogą dotrzeć do większej liczby uczniów niezależnie od ich lokalizacji, znaleźć odpowiednie mechanizmy rozpoznawania i odpowiadania na potrzeby uczniów oraz wprowadzać w życie innowacyjny i elastyczny program nauczania.

Potrzeby uczniów dorosłych, objęte podejściem nauczanie mieszane, to:

Podejmowanie decyzji dotyczących ich uczenia

Gdy uczniowie i edukatorzy współtworzą program nauczania w oparciu o cele i ciekawość uczniów, uczniowie zaczynają postrzegać siebie jako osoby, które mogą się uczyć i podejmować decyzje dotyczące ich uczenia się.

Posiadanie „elastyczności”

Nauczanie mieszane daje większy wybór i zapewnia elastyczność w planowaniu, ustalaniu czasów ćwiczeń itp. Jest również bardziej czułe na sposób uczenia się dorosłych, wykraczając poza wąską definicję stylów uczenia się i lepiej odzwierciedla złożony związek między procesami uczenia się a budowaniem wiedzy.

Rozwijanie umiejętności potrzebnych do pomyślnego

W podejściu mieszanym uczniowie wykorzystują technologię cyfrową, aby zaangażować się w krytyczne myślenie i refleksję, być kreatywnym i odkrywczym oraz rozwijać strategie komunikacji i rozwiązywania problemów. Ponadto uczący się rozwijają umiejętności korzystania z technologii cyfrowych, krytycznie analizują informacje pod kątem ich przydatności i wiarygodności oraz rozwijają umiejętności samopomocy. Wszystkie te umiejętności są obecnie bardzo poszukiwane przez pracodawców.

Rozwijanie podstawowych umiejętności

W dobie cyfryzacji wiele tradycyjnych usług również przechodzi na cyfryzację. Na przykład, rządy krajowe coraz częściej wymagają od ludzi dostępu do usług publicznych (takich jak opieka zdrowotna, pomoc społeczna, zasiłki i podatki) za pośrednictwem portali internetowych. Będzie to prawdopodobnie odczuwane jako przeszkoda w korzystaniu z usług dla niektórych osób, które nie mają wymaganego poziomu umiejętności cyfrowych. Nauczanie mieszane zachęca do usamodzielniania się poprzez rozwijanie umiejętności korzystania z technologii cyfrowych. Nauczyciele odgrywają kluczową rolę w dostępie uczniów do publicznych i konsumenckich usług online, oferując zlokalizowane możliwości uczenia się, w których uczniowie budują pewność siebie, poruszając się i oceniając środowiska internetowe.

Obniżenie kosztów i zwiększenie dostępności

Nauczanie mieszane jest powszechnie postrzegane jako rozwiązanie zmniejszające koszty związane z tradycyjną edukacją. Na przykład może obniżyć koszty podróży, jeśli uczeń mieszka dalej od instytucji kształcenia dorosłych lub na obszarach wiejskich. Należy jednak pamiętać, że blended learning nadal

Budowanie powiązań społecznościowych i networking

wymaga połączenia z Internetem.

Nauczanie mieszane obejmuje interakcje społeczne online, poszukiwanie informacji, eksplorację, rozrywkę i wiele innych powodów, dla których ludzie używają Internetu do zajęć edukacyjnych. Współpraca ma miejsce zarówno podczas bezpośredniej pracy grupowej w klasie, jak i pracy grupowej online. Poprzez połączenia cyfrowe i bezpośrednie, dorośli uczniowie budują swoje sieci, poszerzają krąg uczenia się poza klasą i odkrywają osoby z podobnymi doświadczeniami na całym świecie.

Uczenie się bardziej zabawne

Niektórzy dorośli, zwłaszcza dorośli o niskich kwalifikacjach, mogą nie mieć dobrego doświadczenia z tradycyjnym uczeniem się. Nauczanie mieszane dodaje element „zabawy” do edukacji, co z większym prawdopodobieństwem zwiększa zaangażowanie w treść, co również pomaga uczącym się czerpać radość z nauki. Na przykład gryfikacja może obejmować zarówno gry online, jak i środowiska wirtualne, które symulują sytuacje ze świata rzeczywistego. Ponadto materiały interaktywne mają tendencję do ułatwiania lepszego zapamiętywania i lepszego utrwalania wiedzy. Według ankiety przeprowadzonej przez Quizlet, 83% nauczycieli i 65% uczniów uważa, że urządzenia klasowe sprawiają, że nauka jest przyjemniejsza.

Potrzeby edukatorów objęte podejściem nauczanie mieszane to:

Zbieranie dokładnych danych

Programy nauczania mieszanego zazwyczaj zawierają oprogramowanie soGware, które może automatycznie zbierać dane uczniów. Zapewnia to nauczycielowi bardziej uproszczoną metodę mierzenia postępów ucznia – sprawdzanie wyników ucznia i obszarów, w których może potrzebować nieco więcej wskazówek, co pomaga w znacznie wydajniejszej podróży edukacyjnej.

Using time efficiently

Tradycyjne nauczanie zwykle polega na tym, że nauczyciele spędzają czas poza klasą, wykonując zadania administracyjne, takie jak drukowanie materiałów informacyjnych, przesyłanie danych o obecności, ręczne ocenianie zadań itp. Jednak dzięki wykorzystaniu technologii w nauczaniu mieszanym wiele z tych zadań można zdigitalizować, umożliwiając nauczycielom poświęcić więcej czasu na pomoc uczącym się w zrozumieniu materiału i rozwijaniu umiejętności.

Redefiniowanie relacji

Mieszane nauczanie zapewnia nauczycielom i uczniom szereg skutecznych sposobów na większe wzajemne zaangażowanie. W końcu obie strony mogą skorzystać na tej zmianie w związku. Nauczyciele mogą być na bieżąco z postępami uczniów, a uczniowie mogą zadawać więcej pytań i zdobywać głębszą wiedzę.

Zwiększanie zaangażowania uczniów

Zapewniając cyfrowe możliwości zaangażowania, edukatorzy mogą zobaczyć większe zaangażowanie w Internecie ze strony tych uczniów, którzy nie czują się tak komfortowo dzielić się bezpośrednio z rówieśnikami. Ponadto, dzięki cyfrowym narzędziom do uczenia się i zaangażowania, nauczyciele mogą stworzyć bardziej zabawne i angażujące środowisko uczenia się, zamiast po prostu czytać tekst ze zjeżdżalni na wideo, dzięki czemu ich praca staje się przyjemniejsza.

Zapewnienie „elastyczności”

Nauczanie mieszane daje edukatorom większą elastyczność w dostosowywaniu nauczanego materiału do tego, czym interesują się ich uczniowie z jednej strony, a ich stylów uczenia się z drugiej. Nauczyciele mają również do dyspozycji szeroki zakres zasobów, aby zapewnić materiały edukacyjne w różnych dostępnych kontekstach. Na przykład mogą korzystać z wykładów, samouczków i praktycznych ustawień podczas nauczania określonego tematu.

Nauka nowych umiejętności

Jako uczniowie, edukatorzy osób dorosłych uczą się również różnych umiejętności poprzez nauczanie mieszane, takich jak kreatywność, rozwiązywanie problemów, tworzenie treści cyfrowych itp..

Potrzeby organizacji objęte podejściem nauczanie mieszane:

1. Umożliwienie działania nawet przy istniejących ograniczeniach

Nauczanie mieszane było (i nadal jest) idealnym rozwiązaniem, gdy frekwencja osobista jest ograniczona lub niedostępna. Podczas pandemii Covid-19 model ten pozwalał na kontynuowanie edukacji, gdy w przeciwnym razie zostałyby wstrzymana.

2. Obniżenie kosztów

Nauka mieszana wymaga mniej nauczycieli i przestrzeni fizycznej w porównaniu z tradycyjnym nauczaniem. Tym samym cięcie kosztów programów edukacyjnych, wynajmu (jeśli organizacja wynajmuje dużą powierzchnię) oraz materiałów (tablice, markery, zeszyty itp.) oraz kosztów druku.

3. Przyciąganie większej liczby uczniów

Osoby niezbyt uczące się, zwłaszcza mieszkające na wsi, mające zaburzenia ruchowe lub sprzeczne z harmonogramem pracy, mogą lub chcą osobiście uczestniczyć w programach edukacyjnych. Otwarcie oferty edukacyjnej do wypełnienia zarówno osobiście, jak i online pozwala organizacji dotrzeć do nowych populacji i przyciągnąć więcej uczniów.

Podsumowując, kształcenie mieszane wydaje się mieć potencjał, aby uczynić edukację dorosłych bardziej atrakcyjną, dostępną i skuteczną dla dorosłych słuchaczy. Korzystanie z blended learning sprawia, że zajęcia edukacyjne są osiągalne dla tych uczniów, którzy łączą pracę, czas wolny i życie rodzinne, mieszkają na odległych obszarach lub mają specyficzne potrzeby edukacyjne. Mniej czasu spędzanego w klasie i dostarczanie materiałów do nauki, oceny i coachingu online są szczególnie wygodne dla dorosłych uczniów, którzy mają inne priorytety i zobowiązania.



Nauczanie mieszane zapewnia edukatorom więcej danych, elastyczność, narzędzia i metody do wykorzystania w nauczaniu i pozwala im skoncentrować się na rzeczywistym nauczaniu zamiast na zadaniach administracyjnych. W przypadku organizacji edukacyjnych nauczanie mieszane zapewniało i nadal zapewnia sposób na kontynuowanie ich działalności nawet w sytuacjach siły wyższej (takich jak pandemia COVID-19), co pomaga obniżyć koszty i przyciągnąć naukę z różnych środowisk i obszarów.

2.PROJEKTOWANIE PROGRAMÓW EDUKACYJNYCH/SZKOLENIOWYCH: METODY, TECHNIKI, NARZĘDZIA I POMOCY

2.1 E-learning

E-learning to nauka, która opiera się na wykorzystaniu technologii w zakresie dostarczania i realizacji. Jest to tryb nauczania na odległość, który fizycznie odłącza trenera od użytkownika, jednocześnie włączając urządzenia technologiczne integrujące proces zdobywania wiedzy. W ciągu ostatnich dwudziestu lat kształcenie na odległość cieszyło się coraz większym zainteresowaniem, rozprzestrzeniając się nawet w najbardziej prestiżowych realiach akademickich.

Model SAMR: inspiruj podczas nauczania

Model teoretyczny opracowany w 2010 roku przez Rubena Puentedurę (założyciela Hyppasusa), który identyfikuje 4 różne poziomy wprowadzania technologii cyfrowych do edukacji, które z kolei dzielą się na fazy doskonalenia (dwie pierwsze) i transformacji (dwie ostatnie). Model SAMR jest potężny, ponieważ pozwala nam zastanowić się, w jaki sposób można rozszerzyć naukę za pomocą technologii. Poniżej podsumowano cztery etapy modelu SAMR:

PODSTAWIENIE

Technologia działa jako bezpośredni zamiennik narzędzia, bez zmian funkcjonalnych.

POWIĘKSZENIE

Technologia działa jako bezpośredni substytut narzędzia, z usprawnieniem funkcjonalnym.

MODYFIKACJA

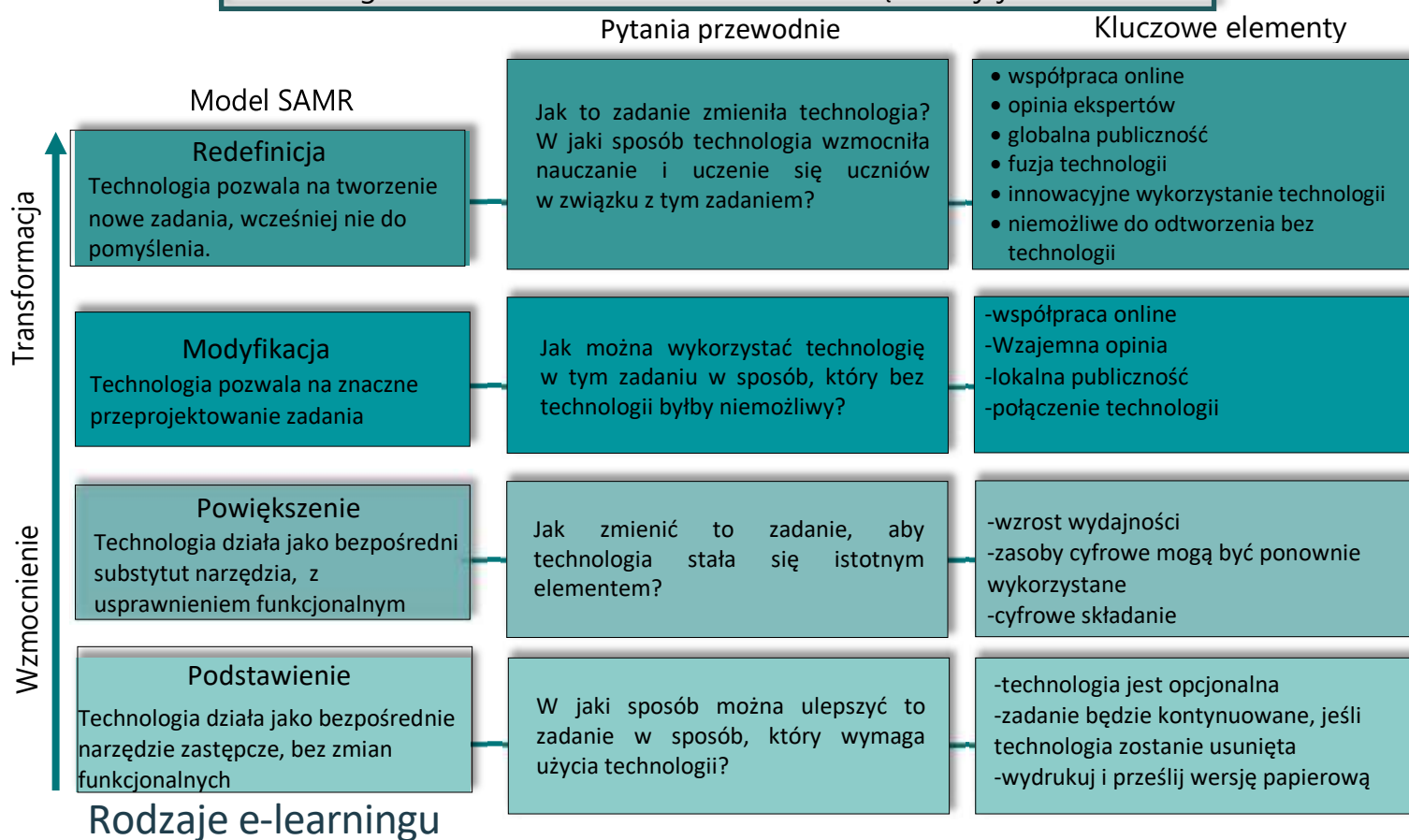
Technologia pozwala na znaczne przeprojektowanie zadań.

P. OKREŚLENIE

Technologia pozwala na tworzenie nowych zadań, wcześniej niewyobrażalnych.

Model SAMR jest zasadniczo narzędziem planowania, które pomaga zaprojektować lepsze zajęcia edukacyjne dla uczniów. Rozpoczęcie od celu i precyzyjnego planu lekcji uniemożliwia wykorzystanie technologii do celu samego w sobie.

Chcę wykorzystać technologię do zadania z moimi uczniami — Jak technologia może zmienić nauczanie i uczenie się w mojej klasie?



Inicjatywa zainaugurowana przez prestiżowe uniwersytety, takie jak Harvard i MIT w Bostonie, która stopniowo rozprzestrzeniła się na inne uniwersytety, to Massive Open Online Courses (MOOC), otwarte i masowe kursy dostępne online, bardzo często za darmo. Udział w tych kursach rósł na przestrzeni lat, wykazując stale rosnącą tendencję. MOOC to jedna z wielu różnych form nauczania na odległość, ale są też inne. Tutaj w rzeczywistości interesuje nas Blended Learning, odmiana łącząca tradycyjne szkolenia z zajęciami online.

Nauka mieszana

Czym dokładnie jest blended learning?

Nauczanie mieszane to podejście, które łączy tradycyjne i internetowe działania edukacyjne prowadzone przez nauczyciela z pewnymi elementami kontroli ucznia. Identyfikuje ścieżki szkoleniowe polegające na zintegrowanym wykorzystaniu różnych narzędzi edukacyjnych, łączących elementy tradycyjnej edukacji z narzędziami technologicznymi. Nie należy mylić szkolenia mieszanego z e-learningiem. Podczas gdy ta ostatnia odbywa się całkowicie online, część online nie zastępuje całkowicie szkolenia bezpośredniego z nauczycielem w szkoleniu mieszanym. Ale co najważniejsze, kluczem do rozróżnienia między tradycyjną edukacją opartą na technologii lub kursami online a edukacją mieszaną jest kontrola uczniów. Uczeń jest wzmocniony w nauczaniu mieszanym, poprzez inwestowanie w podejmowanie decyzji, zarządzanie czasem i personalizację treści.

Dlaczego mielibyśmy tego chcieć?

Poszukiwanie jakości i potrzeba zapewnienia doskonałości szkoleniowej, która jest w stanie nadążyć za coraz bardziej powiązaniem społeczeństwem, prowadzi do ponownego przemyślenia tradycyjnych sposobów organizowania i dostarczania edukacji, nie tylko w szkołach lub na uniwersytetach, ale także w szkoleniach korporacyjnych w każdym sektorze i polu. Szkolenie mieszane wydaje się najlepiej odpowiadać na to wyzwanie, ponieważ może łączyć zalety interakcji z nauczycielami i rówieśnikami z prawie nieograniczonym potencjałem oferowanym przez technologię.



Technologia pełni funkcję wzbogacania doświadczenia szkoleniowego i poszerzania wiedzy z określonych przedmiotów. Narzędzia multimedialne odgrywają również potężną rolę we wzmacnianiu współpracy, ponieważ pozwalają na dzielenie się treściami, co prowadzi do procesu współkonstruowania wiedzy. W dzisiejszych czasach wchodzimy w interakcję z rzeczywistością (a rzeczywistość współdziała z nami) za pomocą różnych urządzeń, języków, bodźców. Integrując je z naszym nauczaniem i szkoleniem, zapewnimy bardziej złożone, bezpośrednie i zróżnicowane doświadczenie uczenia się, przyczyniając się w ten sposób do procesu zdobywania wiedzy.



Wreszcie, nauczanie mieszane może być szczególnie przydatne, zwłaszcza jeśli chodzi o edukację pozaformalną (NFE), ponieważ NFE wymaga metod i technik, które są niehierarchiczne, partycypacyjne, zorientowane na ucznia i mogą integrować działania edukacyjne, które wykraczają daleko poza tradycyjne „ćwiczenie w klasie”. Co więcej, poprzez oddzielenie trenera od uczniów na część szkolenia, pozwala to na powstanie kontekstu ucznia z całą mocą, ostatecznie integrując się z doświadczeniem uczenia się.



Modele nauczania mieszanego

Ogólnie rzecz biorąc, projekt mieszany obejmuje kombinację:

- wykłady lub zajęcia przypisane nauczycielowi lub korepetytorowi (sala lekcyjna, wirtualna klasa, wideo itp.);
- zajęcia samokształceniowe (treści cyfrowe, szkolenie komputerowe (CBT), przykładem mogą być kursy językowe na interaktywnych płytach CD, WBT (wersja internetowa CBT na szkoleniach internetowych, odnosi się do kursów, które można śledzić za pomocą połączenia internetowego). także podręczniki, teksty, bezpłatne zasoby itp.);
- procesy uczenia się oparte na współpracy w ramach społeczności uczącej się (oparte na synchronicznej interakcji, w obecności lub na odległość (czat, wideokonferencja) lub na asynchronicznych narzędziach komunikacyjnych – forach, listach mailingowych, biuletynach itp.).

Większość doświadczeń edukacyjnych z nauczaniem mieszanym opiera się na czterech głównych modelach:

ROTACYJNY

Uczniowie rotują w różnych trybach uczenia się. Przynajmniej jeden z nich jest cyfrowy lub online.

- *Model rotacji stacji: w którym uczący się fizycznie w klasie mają jedną lub więcej osób online*
- *Model rotacji laboratoriów: uczniowie mają dostęp do laboratorium, w którym są online*
- *Model odwróconej klasy: nauczanie elektroniczne zastępuje w całości lub w części tradycyjne. tradycyjny.*
- *Indywidualny model rotacji: każdy uczeń ma swój własny, spersonalizowany harmonogram rotacji pomiędzy tradycyjnymi zajęciami a wirtualnymi momentami nauki.*

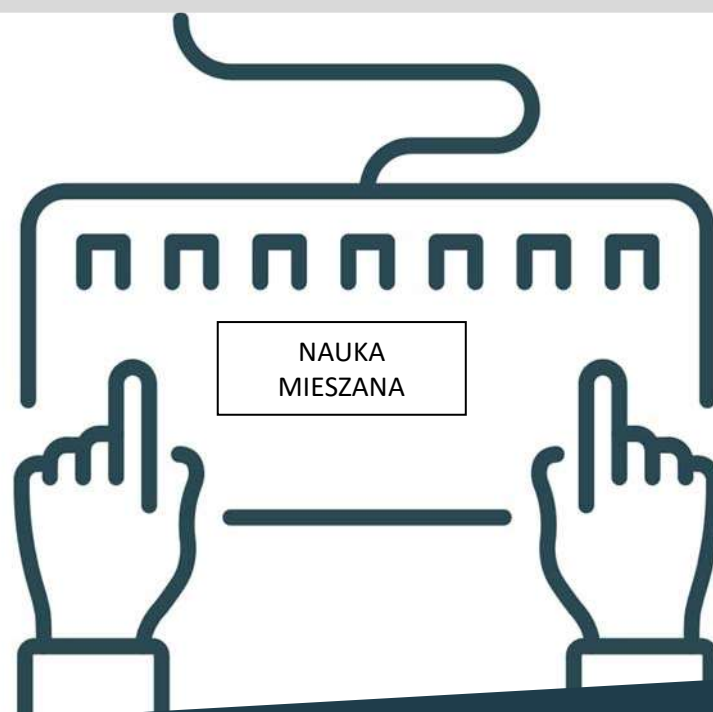
Uczniowie wykonują większość swoich czynności online, w klasie i pod nadzorem nauczyciela, który w ten sposób ma więcej czasu na zwrócenie uwagi na najbardziej problematycznych uczniów.

A LACARTE

Najbardziej konfigurowalny model dla ucznia, który może samodzielnie zbudować własny plan nauki, wybierając kursy online, które uzupełniają lub zastępują lekcje stacjonarne, które: musi pozostać we wcześniej ustalonym limicie. Krótko mówiąc, podczas gdy niektóre kursy są online, inne odbywają się w szkole, więc uczniowie nadal korzystają z interakcji z nauczycielami i rówieśnikami.

WIRTUALNE WZBOGACONE

Uczniowie mogą swobodnie ukończyć zajęcia online i samodzielnie, ale mają sesje indywidualne uzgodnione z nauczycielem.



2.2 Jak zaprojektować program instruktażowy?

Projektując kurs,
powinieneś spojrzeć na następujące elementy:

- Cele: określić cele edukacyjne programu edukacyjnego dla każdej jednostki akademickiej i każdej lekcji.
- Cel: Zidentyfikuj docelowych uczniów, do których adresowany jest program edukacyjny.
- Oczekiwane wyniki: Opisz pożądane wyniki nauczyciela.
- Środowisko/kontekst uczenia się: Zidentyfikuj przestrzenie, w których będzie odbywać się nauczanie (laboratorium, klasa, DAD)
- Urządzenia dostępne dla nauczycieli i uczniów: Tablica interaktywna, komputer, tablet, telefon komórkowy;
- Narzędzia technologiczne: Wybierz najbardziej odpowiednie narzędzia zgodnie z celami (narzędzia badawcze online, poczta elektroniczna, chmura, sieciowe wideo, podcasty, obrazy, e-booki, prezentacje, dokumenty, nagrania wideo, platformy dydaktyczne, aplikacje do telekonferencji);
- Strategia nauczania/komunikacji: Lekcja frontalna, grupy studyjne, burza mózgów
- Materiały dydaktyczne: Powinieneś pomyśleć, jakiego rodzaju materiały chcesz zapewnić uczniom. Im bardziej różnorodne materiały, tym ciekawsze i bardziej angażujące będą Twoje lekcje. Będziesz także musiał zastanowić się, jakie materiały dostarczysz do części nauczania online/asynchronicznego (zależy to również od wybranego modelu blended learning – patrz wyżej).
- Wycucie czasu: Zastanów się, kiedy chcesz odbyć zajęcia (online i offline). Zależy to również od wybranego modelu nauczania mieszanego. Spersonalizowane modele są w tym sensie bardziej dostępne, ponieważ uczniowie mogą logować się w dowolnym momencie.
- Narzędzia oceny: Powinieneś pomyśleć o tym, jak oceniać postępy swoich uczniów. Możesz używać zarówno formalnych, jak i nieformalnych narzędzi samooceny i tak dalej.

Możesz także odnieść się do czegoś, nazywa się Model ASSURE opisany poniżej:

A - Analizuj uczniów
S - Cele państwowe
S - Wybierz media i materiały
U - Korzystaj z mediów i materiałów
R - Wymagaj udziału uczestnika
E - Oceń i zrewiduj

Niektóre narzędzia do blended learning

Istnieje wiele narzędzi, z których nauczyciel/trener może korzystać podczas projektowania szkolenia mieszanego. Niektóre z nich to:

KLASA GOOGLE

Pomaga nauczycielom organizować zajęcia lekcyjne, śledzić wykorzystanie plików i zapewniać dostęp do dokumentów i powiązanych multimediów.

(https://edu.google.de/intl/en_ALL/products/)

KLASA ZOOM

Możesz użyć Zoom, aby skonfigurować edukacyjną klasę. Plany edukacyjne Zoom mają swój koszt, ale są skuteczne. Więcej na ten temat tutaj:

(<https://zoom.us/edukacja>)

KAHOOT!

Kahoot jest „zalecany jako cyfrowe narzędzie do nauki, którego nauczyciele mogą używać w celu ułatwienia oceny uczniów i śledzenia nauki uczniów w zabawny i wciągający sposób”.

(<https://kahoot.com/kahoot-news/kahoot-highlighted-as-a-top-tech-tool-for-the-classroom>)

WIDEO I WIDEO EDYCJA PROGRAMÓW

Możesz używać filmów w swoich działaniach, nawet interaktywnych, z którymi mogą się bawić uczniowie. Ale możesz również zmusić uczniów do tworzenia własnych filmów, aby wspierać procesy uczenia się (poprzez tworzenie treści na dany temat, dowiedzą się więcej na ten temat). Listę bezpłatnych zasobów do edycji wideo można znaleźć tutaj:

(<https://www.shopify.com/blog/best-free-videoedioprogramowanieangielskie>)

MOODLE

Moodle to platforma edukacyjna typu open source, oprogramowanie, które można pobrać bezpłatnie, „zaprojektowane w celu zapewnienia nauczycielom, administratorom i uczniom jednego solidnego, bezpiecznego i zintegrowanego systemu do tworzenia spersonalizowanych środowisk uczenia się”.

(<https://moodle.org/?lang=en>)

Rzeczy do rozważenia przy projektowaniu kursu



KONTEKST

Podczas projektowania i wdrażania kursu należy wziąć pod uwagę kontekst społeczny, kulturowy i organizacyjny uczniów. Chodzi o to, aby doświadczenie uczenia się było adekwatne do realiów twoich uczniów, aby uczynić treść bardziej atrakcyjną, a nauka trwała. W rzeczywistości przejście od procesu uczenia się do „kontynuacji” będzie łatwiejsze, a efekt mnożenia będzie miał większy wpływ.

RÓŻNORODNOŚĆ I TRAFNOŚĆ

Blended learning opiera się głównie na działaniach zadaniowych. Ważne jest utrzymanie zaangażowania i motywacji. Dlatego zadania muszą być odpowiednie, ambitne i atrakcyjne dla jednostek i grup. Nauka zadaniowa jest zalecana w celu zapoznania uczestników z technicznymi aspektami platform. Jednak ważne jest, aby nie zamieniać go w listę „do zrobienia” z terminem, który może wiązać się z formalną edukacją. „Jasna i skuteczna” nauka zadaniowa na początku może: być bardzo zniechęcającym na dłuższą metę.

HOLISTYCZNE PODEJŚCIE

Nauczyciel musi brać pod uwagę zdolności poznawcze, aktywne i praktyczne uczniów. Nauka online może mieć pewne wady, którym trzeba przeciwdziałać (np. ograniczenia wirtualnego interfejsu do radzenia sobie z emocjami i depersonalizacja klasy; tendencja do opierania się głównie na zadaniach „pisemnych”; potrzeba kontynuacji działania online z praktykami offlin w różnych kontekstach uczestników). „Organizacja synchronicznych spotkań, rozmowa, a nie tylko pisanie, wykorzystanie rysunków, map myśli, filmów do niektórych części jednostek szkoleniowych oraz udział w e-akcjach (e-konsultacjach, e-kampaniach...)” zostały uznane za najlepsze. praktyki dotyczące holistycznego podejścia do nauczania mieszanego.



2.3 Podsumowując

Inspirującą zasadą Blended Learning jest elastyczność i umieszczenie ucznia w centrum aktywności edukacyjnej poprzez nowe technologie, w połączeniu z tradycyjną interakcją z nauczycielem i innymi uczniami.

Celem jest zapewnienie uczniom pełnego, bogatszego, bardziej formalnego doświadczenia, z poszanowaniem ich czasu nauki, osobistych działań poza szkołą oraz, dlaczego nie, ich skłonności i aspiracji.

Chociaż blended learning został skodyfikowany w czterech modelach, z poszanowaniem zasad, które odróżniają ten model od prostego szkolenia online, jego sposoby zastosowania mogą być nieograniczone.

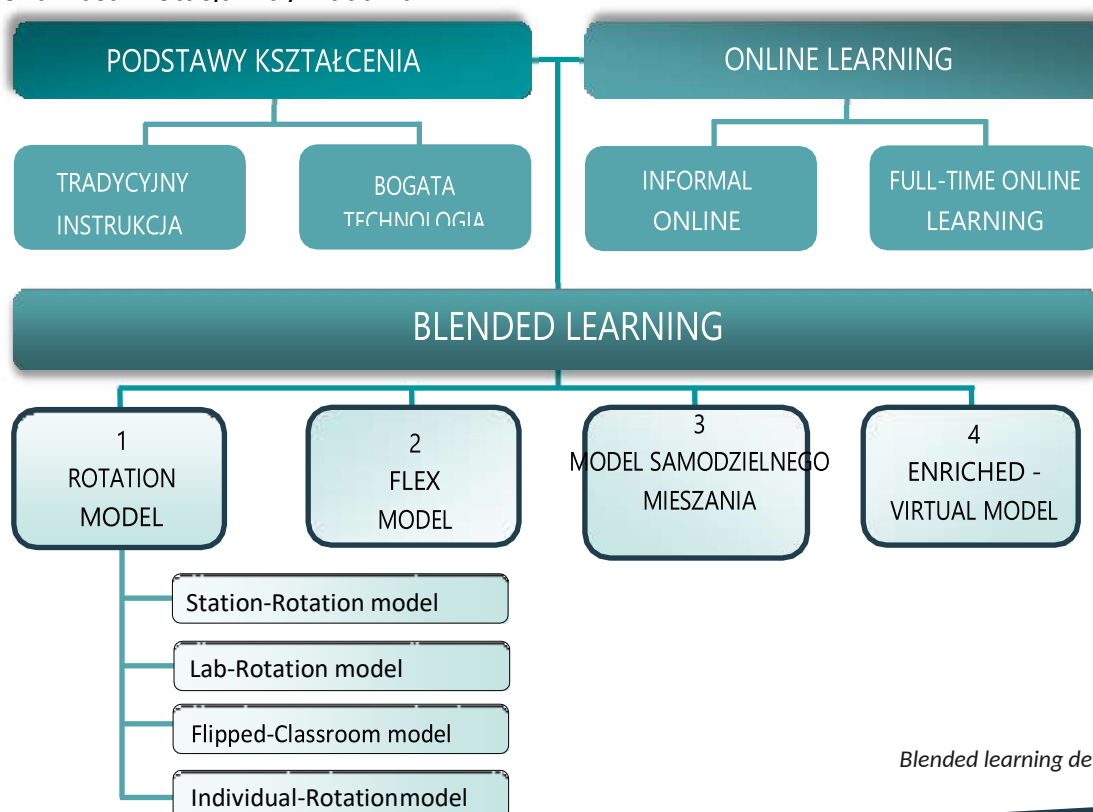


3. MIESZANE MODELE UCZENIA SIĘ, JAK WDROŻYĆ I TWORZYĆ WŁASNE WŁASNE, DOPASOWANE DO POTRZEB KLASY I UCZNIÓW

Uczenie mieszane to miejsce, w którym uczenie synchroniczne spotyka się z technikami uczenia się asynchronicznego, a obie sfery korzystają na tym. Nauczanie mieszane nie tylko czerpie korzyści z wdrożenia uczenia synchronicznego, ale ma również szansę na skorzystanie z technik „idź we własnym tempie”, które są częścią uczenia się asynchronicznego. Załóżmy jednak, że chcesz w pełni wykorzystać nauczanie mieszane w pozaformalnej edukacji dorosłych. W takim przypadku dobrym pomysłem jest zapoznanie się z różnymi modelami nauczania mieszanego i sposobami ich wykorzystania. Nauczanie mieszane oznacza korzystanie z Internetu w celu zapewnienia bardziej spersonalizowanego doświadczenia uczenia się dla każdego ucznia, w tym większej kontroli ucznia nad czasem, miejscem, ścieżką i tempem uczenia się.

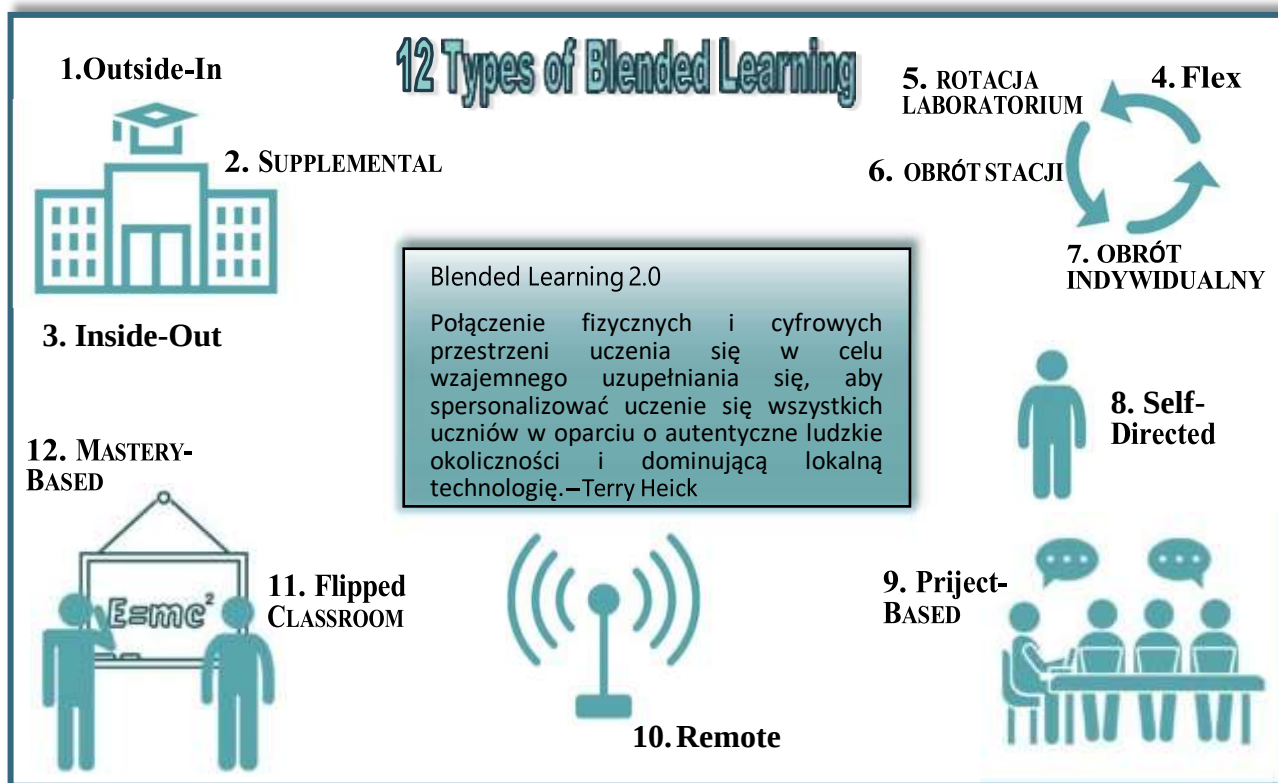
3.1 Modele uczenia mieszanego

Jak wspomniano wcześniej, Instytut Christensena przedstawia cztery różne modele nauczania mieszanego. Większość programów blended-learning przypomina jeden z czterech modeli: Rotation, Flex, A La Carte i Enriched Virtual. Model rotacji obejmuje cztery podmodele: rotacja stacji, rotacja laboratorium, odwrócona klasa i rotacja indywidualna.



Blended learning definitions

TeachThought, organizacja zajmująca się innowacjami w edukacji, wyróżniła 12 modeli: Station, Lab i Individual Rotation Blended Learning; Zdalne uczenie mieszane (zwane również wzbogaconym wirtualnym); Elastyczne nauczanie mieszane; Nauka mieszana „odwrócona klasa”; nauczanie mieszane oparte na projektach; Self-Directed Blended Learning; Mieszane uczenie się od wewnątrz; Nauczanie mieszane typu outside-in; Uzupełniająca nauka mieszana i mieszana nauka oparta na opanowaniu.



Rodzaje Blended learning

3.2 Jak wdrożyć i stworzyć własny model

Projekt „Flip Edu Up” ma na celu unowocześnienie systemu edukacji dorosłych i szkolenia zawodowego poprzez Blended Learning poprzez główne cele wymienione poniżej:

- Poprawić umiejętności nauczania edukatorów/trenerów osób dorosłych
- Popraw umiejętności cyfrowe nauczycieli/trenerów i dorosłych uczniów
- Poprawić zdolność edukatorów dorosłych do prowadzenia wysokiej jakości kursów z wykorzystaniem blended learning
- Wsparcie modernizacji systemów edukacyjnych i szkoleniowych
- Pomóż przygotować dostawców usług edukacyjnych do gotowości, odporności i skuteczności w radzeniu sobie z sytuacjami siły wyższej, wyposażając ich w narzędzia i sposób myślenia niezbędny do kontynuowania procesu uczenia się i postępów
- Ułatw przejście z tradycyjnych środowisk nauczania w klasie do środowisk nauczania online w sytuacjach, w których hybrydowe/mieszane środowisko nauczania nie jest opcją.

Propozycja projektu modelowego „FlipEduUp” opiera się na potrzebach systemu analizy, zarządzania nauczaniem mieszanym i uczenia się opartego na współpracy/kooperacji. Dla lepszego zrozumienia powinniśmy wyobrazić sobie proces uczenia się jak długą podróż w samolocie. Dlatego nazwaliśmy nasz model: model wiedzy samolotowej FlipEduUp.

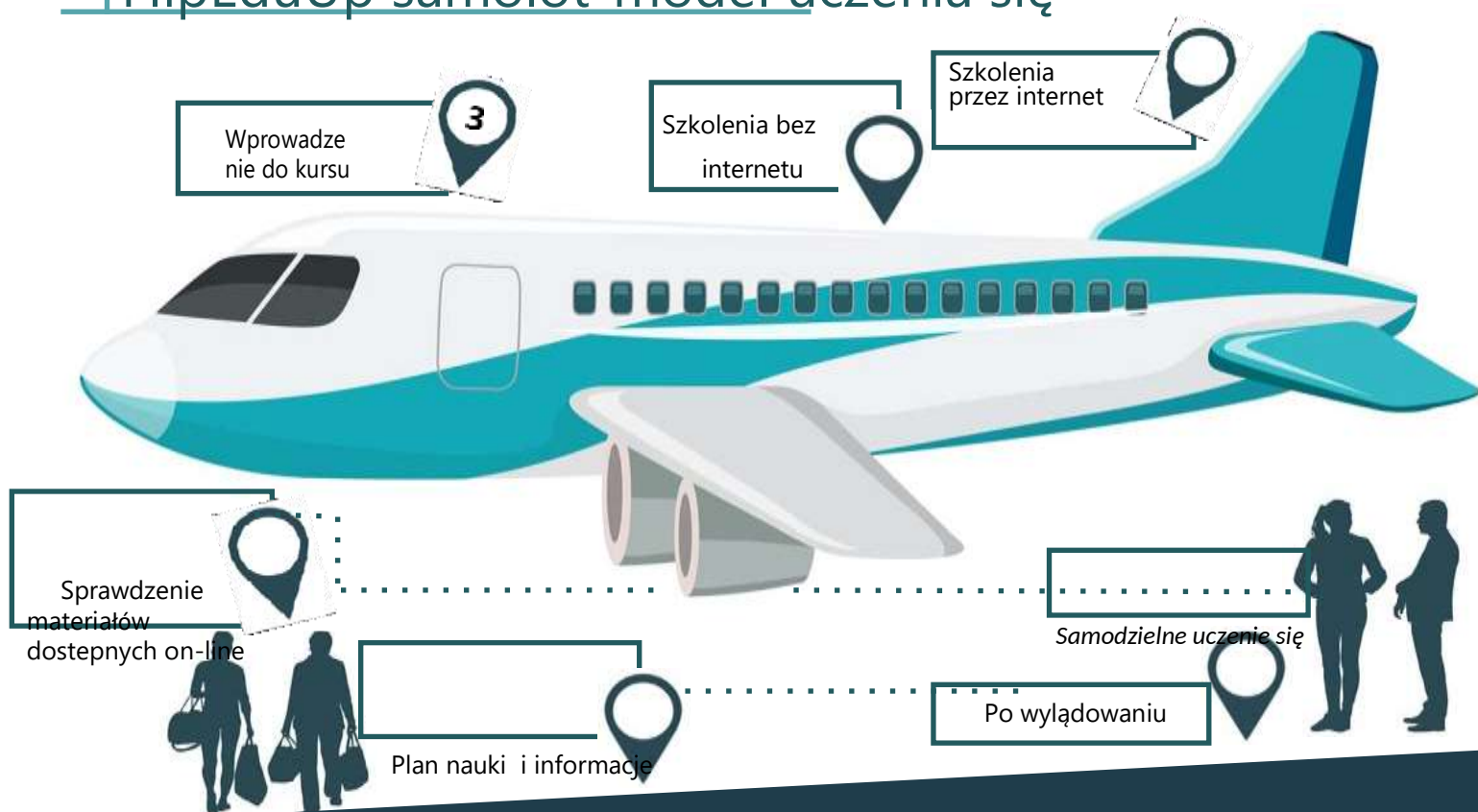
3.3 Model wiedzy o samolocie Flip Edu Up

Dla wielu dorosłych osób planowanie podróży edukacyjnej przez długi czas może być stresującą sytuacją z powodu ograniczeń w nauce, ostrzeżeń edukacyjnych, alarmów terrorystycznych i wysokich opłat. Metody metodologiczne są często mylące; jednak przy odpowiednim planowaniu i przygotowaniu nauka może być skuteczna i prosta. Niezbędne jest dokładne zorganizowanie się przed przybyciem do „klasy”, aby ułatwić naukę.

Adult Programy uczenia się dorosłych są na bieżąco planowane i korygowane oraz dostosowywane do potrzeb różnych grup. Ponieważ kształcenie dorosłych charakteryzuje – przynajmniej co do zasady – dobrowolne uczestnictwo, konieczne jest zbadanie zainteresowań potencjalnych uczestników. Na przykład, jeśli dorosły zdecyduje się rozwijać umiejętności językowe, a jego miejsce pracy nie oferuje możliwości pokrycia kosztów kursu językowego, osoba dorosła aktywnie poszukująca kursów może znajdować się w następującej sytuacji

- Wyszukaj najtańsze kursy dostępne na rynku
- Wyszukaj kurs online dostępny w aplikacjach
- Szukaj kursów językowych w sieci
- Szukaj organizacji pozarządowych lub stowarzyszeń oferujących bezpłatne kursy
- Kursy weekendowe lub elastyczne godziny

FlipEduUp samolot-model uczenia się



KROK 1: Wydrukuj plan nauki i informacje natychmiast po dokonaniu rezerwacji kursu

Tworzenie kursów uczenia się dorosłych pozwala uczniom poszerzać swoje umiejętności i zdobywać istotną wiedzę, nawet jeśli mają mało czasu i nie chcą wskoczyć na pokład „trybu wiedzy samolotowej FlipEduUp”. Proponowany przez nas kurs powinien opierać się na programach nauczania mieszanego, które umożliwią im odblokowanie nowych możliwości we własnym tempie oraz dostęp do zasobów szkoleniowych online i w trybie offline, kiedy tylko jest to dogodne.

Po utworzeniu sylabusu kursu należy dać uczącym się dorosłym możliwość odnalezienia kursu za pomocą mediów używanych przez dorosłych w danym regionie w celu znalezienia informacji [radia, biuletynów, ulotek, stron internetowych, aplikacji...] i umożliwić jego pobranie do przeanalizowania przez potencjalnych uczniów.

Ten krok nazywamy: Wydrukuj swój plan podróży i informacje natychmiast po dokonaniu rezerwacji kursu. Plan podróży [syllabus] zawiera wszystkie ważne informacje, takie jak opis kursu, cele kursu, cele/wyniki nauczania, plan oceny, harmonogram zajęć, lista lektur. Plan podróży lub program nauczania działa również jako przewodnik dla dorosłych uczniów. Wyznaczając cele kursu i efekty uczenia się dorosłych, informujesz uczących się o materiałach, z którymi będą się angażować. Harmonogram mówi im również, czego powinni się spodziewać po kursie i przedstawia harmonogram tych oczekiwań.

Nie zapomnij zabrać ze sobą planu podróży [syllabusa] do klasy.



KROK 2: Sprawdź materiały online

Ten krok jest ważny dla ucznia, ponieważ przygotowuje się do przygody z nauką. Ponadto trenerzy muszą pamiętać, że uczący się są „głodni wiedzy”, więc jeśli przygotowują jakieś materiały informacyjne dla przyszłych zapisanych, da im to wyobrażenie o tym, czego oczekiwaliby od doświadczenia szkoleniowego.

Ważne przy przygotowywaniu się do kursu są źródła i zwracanie uwagi na termin dodawania materiałów. Jedną z zasad, których należy przestrzegać, jest AACCC (dokładność, autorytet, waluta i pokrycie), które można podsumować w następujących zdaniach:

- sprawdź kto opublikował źródło, jego cel, kiedy zostało utworzone/zaktualizowane i jego zawartość.
- sprawdź, czy treść nie ma potencjalnych stronniczości, a jeśli strona internetowa zawiera odniesienia lub wiarygodne linki do innych źródeł, sprawdź, czy materiały są aktualne. up-to-date.

Przygotowując się do kursu, staraj się pogłębiać swoją wiedzę na tematy poruszane na kursie, aby być aktywnym w procesie uczenia się. Nauczyciel/trener powinien przygotować ciekawostki i jak najwięcej przykładów praktycznego zastosowania wiedzy, którą mają zdobyć uczniowie.

Nauka to przygoda, to fascynująca podróż! Im lepiej jesteś przygotowany do podróży, tym bardziej będziesz czerpać przyjemność z nauki.



KROK 3: Wprowadzenie do kursu

Wprowadzenie do kursu integracja nowego ucznia obejmuje wcześniej ustalony kurs lub zapoznanie nowego ucznia z kolegami z kursu i nauczycielami/trenerami. Ponieważ oferujemy kursy blended learning, dorosły uczeń będzie mógł zapisać się na aktualnie dostępne kursy w zaledwie kilku krokach od strony internetowej projektu.

Wybierz przycisk „Przejdź do zajęć”. Spowoduje to przejście do strony kursu na jego platformie edukacyjnej. Jeśli to Twój pierwszy kurs, musisz się zarejestrować lub zarejestrować, podając swoje imię i nazwisko, adres e-mail i hasło. Niektóre platformy kursów umożliwiają rejestrację za pośrednictwem mediów społecznościowych lub poproszenie o dodatkowe informacje kontaktowe. Po zarejestrowaniu się możesz kliknąć przycisk Zarejestruj się/zarejestruj lub Dołącz do kursu, aby rozpocząć naukę.

Szkolenie onboardingowe jest jednym z najważniejszych działań w procesie uczenia się, ponieważ dzięki temu unikniemy wczesnego kończenia nauki. Proces ten wprowadzi nowe obowiązki i zapozna ucznia z kulturą Instytucji Edukacyjnej. Jak każde doświadczenie edukacyjne, skuteczne wdrożenie to podróż, a nie jednorazowe wydarzenie. Onboarding przygotowuje nowych uczniów do szybkiej produktywności i wzmacnia decyzję o przyłączeniu się do procesu uczenia się.

KROK 4: Organizuj kursy szkoleniowe

Trening twarzą pozwala również na spełnienie wielu trybów i stylów uczenia się oraz doraźny coaching nauczycieli, ponieważ fizyczna obecność ułatwia bardziej interaktywne i praktyczne działania, które nie byłyby możliwe online.

Chociaż bardziej czasochłonne, mniej skalowalne i trudniejsze do zorganizowania niż uczenie się online, środowisko uczenia się twarzą w twarz zawsze przyniesie uczniowi znaczące korzyści i ogólne doświadczenie uczenia się.

Podczas szkolenia bezpośredniego można wdrożyć niektóre części modelu obrotowego:

- Obrót stacji
- Rotacja laboratorium
- Odwrócona klasa
- Rotacja indywidualna

W tej metodzie sugerujemy pracę w małych grupach lub w pełnej klasie, projekty grupowe, indywidualne korepetycje i zadania ołówkiem i papierem. Uczniowie uczą się głównie na kampusie stacjonarnym, z wyjątkiem zadań domowych i ćwiczeń w kolejnych krokach.

KROK 5: Szkolenia online: Własne i Synchroniczne

Ten krok skoncentruje się na praktycznych aspektach samokształcenia i wykorzysta inne metody, takie jak wspólne uczenie się i materiały online we własnym tempie. Proponujemy zbudowanie kursu na platformie internetowej, na którą uczący się mogą zapisać się w dowolnym momencie i rozwijać się w szybkim tempie bez konieczności dotrzymywania jakichkolwiek terminów.

Ważne jest, aby pamiętać, że samodzielne tempo oznacza, że zapisy uczniów nie muszą odbywać się jednocześnie. Np. nie ma „kohort” ani „naboru” uczniów w ustalonych terminach rozpoczęcia. Własne tempo zasadniczo oznacza, że każdy może rozpocząć i zakończyć w dowolnym momencie, a Ty możesz to robić asynchronicznie.

Aby uczynić kurs bardziej partycypacyjnym, można dostosować niektóre działania z „modelu Flex”. Ćwiczenia i tematy dyskusji są częścią nauki online, nawet jeśli czasami kierują uczniów do zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie poruszają się według indywidualnie dostosowanego harmonogramu płynnego w różnych trybach uczenia się. Nauczyciel/trener powinien zapewnić pewne wsparcie online na elastycznej i adaptacyjnej podstawie, w miarę potrzeb, poprzez ćwiczenia z wykorzystaniem wideocztu. Wiadomości błyskawiczne i aplikacje do czatu oferują możliwość komunikowania się w czasie rzeczywistym

-czas w Internecie. Wiele popularnych aplikacji do obsługi wiadomości błyskawicznych, a także inne czaty głosowe, wideo, a nawet udostępnianie ekranu, a także czat tekstowy.

Proponujemy zajęcia w małych grupach, projekty grupowe i indywidualne korepetycje. Niektóre implementacje mają znaczną obsługę czatu wideo, podczas gdy inne mają minimalne wsparcie.

KROK 6: Po wylądowaniu – koniec szkolenia FlipEduUp

Ten krok to dopiero początek nowego doświadczenia. Uczniowie powinni móc kontynuować swoją podróż edukacyjną przy wsparciu lub bez wsparcia konsorcjum FlipEduUp. Nazywamy to procesem „uczenia się przez całe życie”. Zdajemy sobie sprawę, że jednym z najskuteczniejszych sposobów angażowania i inspirowania dorosłych uczniów jest włączanie działań ze świata rzeczywistego. A po wylądowaniu z „modelu wiedzy płaskiej FlipEduUp”, uczący się są wyposażeni w wystarczające umiejętności i kompetencje, aby kontynuować swoje zainteresowanie nauką w sposób nieformalny lub nieformalny.

Uczeń ma dwie możliwości:

- Zarejestruj się, aby uzyskać nowe doświadczenie edukacyjne – wróć do naszego „modelu wiedzy samolotowej FlipEduUp”
- Działania samokształceniowe – uczący się zostali wyposażeni w umiejętności i kompetencje do samodzielnego odkrywania nowych sposobów uczenia się.

Pamiętaj: zawsze możesz odwiedzić nasze „konsorcjum FlipEduUp”, aby uzyskać porady.



Uczniowie będą mieli dostęp do naszych materiałów edukacyjnych, zajęć i programów nauczania i będą mogli nadal uczestniczyć w forach i poradach z naszego internetowego działu pomocy, tak jak w przypadku linii lotniczych. Konsorcjum „FlipEduUp” będzie utrzymywać zaangażowanie dorosłych uczniów, zapewniając im ciągłe aktualizacje w mediach społecznościowych i innych platformach internetowych. Kluczem jest wspieranie uczniów aktywnie zaangażowanych w proces uczenia się w sposób nieformalny.

Zaprojektuj niezapomniane kursy e-learningowe, które zaspokoją indywidualne potrzeby uczniów dorosłych

4. Wdrażanie programu edukacyjnego/szkoleniowego

Wdrożenie programu edukacyjnego lub szkoleniowego w edukacji dorosłych dosłownie zakłada, że taki program edukacyjny lub szkoleniowy już istnieje. Sekwencja ta jest również widoczna w rzeczywistości edukacji dorosłych: nauczanie zawsze opiera się na pracach przygotowawczych i nigdy nie jest tworzone ad hoc, bez warunków wstępnych. Żaden instruktor nie wejdzie w sytuację nauczania/uczenia się bez posiadania planu i niezbędnych materiałów dydaktycznych pod ręką, żaden uczestnik nie zdecyduje się na ofertę kursu, nie będąc zgrubnie poinformowanym o treściach i metodach za pomocą opisu kursu i nie zidentyfikuje oferty kursu jako odpowiedni dla niego na podstawie posiadanej już wiedzy, umiejętności i ambicji. Zarówno - instruktor, jak i uczestnik - spotykają się w kształceniu dorosłych na zasadzie „kontraktowej”, która zapewnia celowe uczenie się i charakteryzuje się wspólną intencją, podziałem ról i funkcje oraz pewien stopień planowania i kontroli.

Jednak, aby wdrożenie zakończyło się tak optymalnie, jak jest to niewątpliwie pożądane przez wszystkich,

Sam produkt edukacyjny musi być dobrze opracowany, a wdrożenie powinno być starannie zaplanowane. Ten rozdział skupia się na tym procesie planowania. Pokazuje, które funkcje lub członkowie personelu powinni być zaangażowani w te procesy planowania, jakie tematy planowania są na stole i jakie wyniki rozwojowe powinni być w stanie śledzić. Tematy planowania istotne dla realizacji są przedstawione w sposób, który uwzględnia specyfikę instytucji edukacji dorosłych i umożliwia instruktorom, programistom i kierownictwu instytucję edukacyjną, aby bezproblemowo podążać za ich refleksjami.

4.1 Rozwijanie i/lub nauczanie w edukacji dorosłych

W zależności od kontekstu instytucjonalnego (zasoby finansowe, kadra, struktura organizacyjna, programy edukacyjne) oraz od dalszego osadzenia w regulacjach prawnych oraz orientacji kulturowej i obyczajowej danego systemu edukacyjnego, tworzenie innowacyjnych produktów edukacyjnych może być zadaniem wysoce specjalistycznym dla których istnieje szereg modeli i procedur rozwinęły się w ciągu ostatniej dekady.

Praktyczne doświadczenie pokazuje, że w niektórych krajach, takich jak Holandia czy USA, wyraźny Funkcjonalnie i ogólnie kadrowo rozróżnia się przygotowanie lekcji i prowadzenie lekcji. Tam zwykle powszechną praktyką w większych instytucjach jest tworzenie programów edukacyjnych lub szkoleniowych i zlecenie ich przygotowania przez wybranych instruktorów edukacji dorosłych lub nawet przez specjalnie wyznaczonych projektantów instrukcji i szkoleń programiści.

Program edukacyjny lub szkoleniowy jest następnie realizowany przez instruktorów prowadzących lekcje. Ten podział pracy może być odzwierciedlony w planie stażu jako rozróżnienie między projektantami nauczania a instruktorami edukacji dorosłych.

Z drugiej strony w krajach niemieckojęzycznych tradycyjnie dominowało bardziej zintegrowane, holistyczne podejście, w którym instruktorzy edukacji dorosłych opracowują swój produkt edukacyjny, chociaż w niektórych obszarach edukacji dorosłych, np. w nauczaniu języków obcych, silnie kierują się książkami i materiałami publikowanymi przez wydawnictwa podręcznikowe. Ten szczególny rodzaj instruktorów edukacji dorosłych zajmuje się wszystkim, łącznie z wdrożeniem. Podrzedną rolę odgrywają programy edukacyjne/szkoleniowe w wąskim znaczeniu; nauczanie w kształceniu dorosłych ma być również sprawą wysoce zindywidualizowaną z punktu widzenia instruktorów. Jednak dopiero okaże się, czy i w jakim stopniu podejście to zmieni się w toku cyfryzacji zasobów edukacyjnych i rosnącego znaczenia „produktów gotowych”, takich jak MOOC, filmy objaśniające, moduły e-learningowe itp. w instytucjach edukacji dorosłych.

4.2 Wdrożenie jako faza ogólnego procesu ISD: poprzedniej fazy



Tak czy inaczej, z punktu widzenia twórców oświaty, wdrożenie produktu edukacyjnego jako zespołu zaplanowanych procedur i narzędzi instruktażowych oraz mediów w codzienne życie instytucji edukacyjnej wymaga jego stworzenia. Przejście między nimi można przedstawić w ogólnym procesie rozwoju systemów instruktażowych (ISD), który sięga lat 70. XX wieku i jest podzielony na pięć faz, a mianowicie (1) analizę, (2) projektowanie, (3) rozwój, (4) wdrożenie oraz (5) kontrola/ocena. Wiele późniejszych modeli ISD częściowo krytycznie odniosło się do tego ogólnego modelu procesu, a także ogólnie do kwestii ISD. Niemniej jednak bardzo dobrze jest w tym miejscu pragmatycznie kontekstualizować i systematycznie rozwijać temat tego rozdziału, a mianowicie implementację. Jak widać wdrożenie jest jedną z faz. Rozpoczyna się, gdy rozwój programu edukacyjnego/szkoleniowego jest w dużej mierze zakończony. To, co jest obecne na przejściu między rozwojem a wdrożeniem, zostanie najpierw opisane jako punkt wyjścia.

WYNIKI FAZY 1 „ANALIZA”

W fazie analizy problem nauczania jest najpierw wyjaśniany i definiowany, a adresaci już szacowana jest istniejąca odpowiednia wiedza, umiejętności i postawy. Przyjmuje się założenia dotyczące zasobów uczniów lub chęci włączenia ich do procesu uczenia się. Są to zasoby czasu, istotne dla określenia nakładu pracy, ale także środowiska uczenia się i strategii uczenia się. Następnie określa się cele nauczania lub cele nauczania i dobiera się odpowiednie strategie nauczania. Pod uwagę brane jest również to, czy i w jakim stopniu instytucja edukacyjna może aktywować zasoby czasowe, finansowe i kwalifikacyjne w celu wdrożenia rozważanych strategii nauczania. Pod koniec fazy analizy, dwie rzeczy są jasne: (1) czy i w jakim stopniu kurs, szkolenie lub podobny produkt w zakresie edukacji dorosłych może rozwiązać konkretny problem oraz (2) za pomocą jakich strategii andragogicznych można to skutecznie i wydajnie. W ten sposób stworzona została podstawa legitymizacji dalszego rozwoju produktu, podwaliny pod dalsze metodyczno-dydaktyczne rozwoju zostały opracowane.

“WYNIKI ETAP PROJEKTOWANIE”

W fazie projektowania cele nauczania są powiązane, gromadzony jest odpowiedni materiał dydaktyczny, przeanalizowane i zredukowane pod względem dydaktycznym. Lekcje są zaplanowane i na bieżąco ustalane jest, czego i jak uczyć. Jednocześnie dobierane są instrumenty do obserwacji i oceny postępów w nauce.

Pod koniec fazy projektowania prace rozwojowe poczyniły już znaczące kroki naprzód. Obecnie wypracowana została strategia metodologiczno-dydaktyczna, a w przypadku produktów blended-learning uwzględniono aspekty medialno-pedagogiczne i techniczne. Dostępna jest analiza materiału lub treści, przygotowany został plan lekcji. Scenariusze zostały opracowane dla wszelkich planowanych - moduły edukacyjne, filmy objaśniające, materiały edukacyjne itp., projekt graficzny i interfejs użytkownika zostały zdefiniowane i przygotowane szablony.

WYNIKI ETAPU 3 „ROZWÓJ”

W fazie rozwoju programiści przetwarzają treści stworzone w fazie projektowania z większą ilością lub mniej rozbudowane wsparcie techniczne, w zależności od wybranych formatów e-learningu i odpowiedniego oprogramowania. W fazie rozwoju, innowacyjny produkt edukacyjny ze wszystkimi stworzonymi materiałami jest testowany zgodnie z planem testów i korygowany na podstawie otrzymanych informacji zwrotnych.

Pod koniec fazy rozwojowej program edukacyjny/szkoleniowy lub innowacyjny produkt edukacyjny jest gotowy do punktu, w którym można skoncentrować się na wdrożeniu.

4.3 Faza realizacji: zadania i personel

Podczas opracowywania programów edukacyjnych i szkoleniowych, tj. dużych znormalizowanych produktów edukacyjnych, które są produkowane znacznym kosztem, a następnie wielokrotnie dystrybuowane, po rozwoju rzeczywistego produktu edukacyjnego systematycznie następuje rozważenie, jak najlepiej wprowadzić produkt edukacyjny do instytucję edukacyjną i tam realizowane. Te rozważania skutkują planem wdrożenia, który tradycyjnie obejmuje ustalenie zdolności instruktorów do wdrożenia produktu edukacyjnego i przygotowanie uczniów do produktu edukacyjnego. W programach nauczania mieszanego uzasadnione jest rozszerzenie tego planu wdrożenia o plan techniczny.

Oczywiste jest, że plan wdrożenia nie powinien być przygotowywany samodzielnie przez programistów pracujących w fazach od 1 do 3. Kierownictwo pedagogiczne i handlowe, rozwój zasobów ludzkich, marketing i technologia powinny być zaangażowane w prace rozwojowe w niezbędnych punktach. Ważne jest również zaangażowanie interesariuszy i potencjalnych uczestników, aby uwzględni ich uwagi podczas planowania wdrożenia.

4.4 Przygotowanie instruktorów: plan instruktorów

Instruktorzy odgrywają znaczącą rolę w edukacji dorosłych (podobnie jak w innych sektorach edukacji). Dlatego przy wprowadzaniu produktu blended learning ważne jest, aby instruktorzy zapoznali się z produktem edukacyjnym, aby mogli go stosować i wykonywać swoje zadania andragogiczne jak zwykle. Sposób, w jaki można to osiągnąć, jest przedmiotem analizy i planowania, wyniki znajdują odzwierciedlenie w planie instruktora. Celem tego planu jest tradycyjnie klasyczne szkolenie instruktorów, ale w rzeczywistości spektrum metodologiczne powinno być dziś postrzegane w znacznie bardziej zmienny sposób. Oraz: zgodnie z mottem „Praktykuj to, co głosisz!” powinna być zbliżona do innowacyjnego produktu edukacyjnego pod względem metodologii, mediów, narzędzi i materiałów podczas projektowania i planowania działań. Nie jest więc błędem, jeśli elementy produktu blended learning można znaleźć ponownie, o ile są one skuteczne i wydajne.

Plan instruktora powinien już określać narzędzia i treść, ponieważ o ile to możliwe, oprócz ram czasowych, obowiązków i budżetu. Poniższe sekcje mają na celu sugestie przygotowania instruktorów w ramach szerszego programu edukacyjnego i szkoleniowego, ale są również odpowiednie jako bodziec dla wdrażania mniejszych produktów edukacyjnych.



Wymagania dla instruktorów realizujących program edukacyjny/szkoleniowy/produkt



Podczas formułowania wymagań wykorzystuje się wyniki fazy analizy. Mimo to pierwotne założenia muszą zostać sprawdzone w świetle rzeczywistych wyników prac rozwojowych i w razie potrzeby zrewidowane. Pomocne jest rozróżnienie pomiędzy wymaganiami ogólnymi i szczegółowymi. Wymagania ogólne to wymagania, które instytucja edukacyjna na ogół nakłada na swoich instruktorów. W przypadku instruktorów, którzy są już w służbie placówki oświatowej, należy je uznać za spełnione. Specyficzne wymagania wynikają ze szczególnych cech produktu edukacyjnego. W zasadzie mogą być merytoryczne, ale mogą się też pokazać w metodologii, w doborze środków technicznych lub bardzo fundamentalnie w projektowaniu relacji instruktor-uczestnik. Konkretnie wymagania mogą być bardzo prosto określone w wiedzy, umiejętnościach i postawach i są – wystarczająco konkretnie – podstawą oceny, która następuje.



Ocena w celu określenia potrzeb szkoleniowych

Podstawą oceny jest katalog wymagań oraz katalog wymagań szczegółowych. Ocena powinna składać się z dwóch części: kwestionariusza samooceny oraz wywiadu, w którym samooceny są komunikacyjnie walidowane. dla arkusza samooceny pozycje pochodzą z katalogu wymagań szczegółowych; otrzymują skalę Likerta i są ułożone w znaczący sposób. Jeśli produkt edukacyjny charakteryzuje się wysokim stopniem innowacyjności, szczegółowe wymagania należy przenieść do formularza samooceny. Załóżmy, że innowacja dotyczy tylko części produktu edukacyjnego, a można założyć, że instruktorzy posiadają wymagane kompetencje w pozostałych częściach. W takim przypadku arkusz samooceny może również obejmować tylko części innowacyjne. Wyniki samooceny prezentowane są kierownikowi przez instruktora na spotkaniu personelu. Instruktor może otrzymać informację zwrotną i, jeśli to konieczne, dostosować swoją samoocenę.

Indywidualne plany nauki i rozwoju



Aby oszczędzić zasoby zarówno placówki oświatowej, jak i instruktorów, wskazane jest jak najdokładniejsze przygotowanie kadry. Na ww. spotkaniu kadrowym opracowywany jest indywidualny plan nauki i rozwoju w oparciu o stopień spełnienia wymagań. Wiodącym pytaniem jest, w jaki sposób można zamknąć lukę między wymaganiami a istniejącą wiedzą, umiejętnościami i postawami w taki sposób, aby instruktor mógł wdrożyć produkt edukacyjny w zamierzonym momencie. W przygotowaniu planu instruktorskiego przydatna jest kategoryzacja na trzy grupy potrzeb szkoleniowych, dla których następnie zestawia się pakiety działań:

Odp.: Wszyscy instruktorzy mają lukę w wiedzy: wszyscy (jeszcze) nie mają wewnętrznego wglądu w produkt edukacyjny. Plan instruktora powinien zawierać pogląd na podstawowy podręcznik instruktora, wyjaśniający, jak korzystać z produktu edukacyjnego we wszystkich jego częściach, oraz opisywać szkolenie typu blended learning, które pomaga instruktorom zapoznać się z produktem edukacyjnym.

B: Znaczną część instruktorów łączy wspólna luka innowacyjna. Jak pokazano powyżej, może to dotyczyć obszaru treści produktu edukacyjnego, ale także metodologii, środków i tak dalej. Dla tej grupy warto zdefiniować środek, który jest dokładnie do nich dopasowany. Jeśli np. produkt edukacyjny dotyczy szczególnie innowacyjnego podejścia do żywienia w starszym wieku, o którym wielu instruktorów ekonomii domowej nigdy nie słyszało, to już komplet książek może być decydującym krokiem w kierunku zniwelowania luki w wiedzy. Jeśli produkt edukacyjny jest nową techniką relaksacyjną, której instruktorzy w dziale zdrowia jeszcze nie znają, potrzebne jest specjalne szkolenie, które może zostać zaprojektowane przez instruktora lub wykupione z zewnątrz. W tym momencie plan instruktora powinien zawierać wiarygodne założenia dotyczące potrzeb szkoleniowych i przedstawiać perspektywę, w jaki sposób te potrzeby szkoleniowe mają zostać zaspokojone. Powinna również opisywać, w jaki sposób zostanie ustalone, czy potrzeby szkoleniowe zostały zaspokojone i w jakim stopniu. W tym celu można wykorzystać analizę STARR, a także informacje zwrotne.

C: Niewielka grupa instruktorów będzie miała bardzo specyficzne potrzeby szkoleniowe, które są nieprzewidywalne, wymagają indywidualnych rozwiązań i do których organizacja nie może się przygotować, nawet jeśli przestrzega zasady efektywności. W takich przypadkach menedżer, jeśli to konieczne, przy wsparciu HRM, powinien być w stanie bardzo szybko wskazać perspektywę. Bardzo ważne jest również przejrzyste komunikowanie ram finansowych takiego rozwiązania.

Spotkanie pracowników kończy się w każdym przypadku indywidualnym planem nauki i rozwoju, który pokazuje luki do uzupełnienia i uzgodnione środki.



(W razie potrzeby:) Ocena kwalifikacji
i certyfikacji



Czy i w jaki sposób określa się i potwierdza spełnienie indywidualnego programu uczenia się i rozwoju, należy odpowiedzieć w kontekście instytucjonalnym oraz w odniesieniu do nowego produktu edukacyjnego, który ma zostać wprowadzony. Niektóre instytucje edukacyjne odnotowują prace nad indywidualnymi planami uczenia się i rozwoju oraz wyniki w przedstawionych w nich momentach oceniania formatywnego i podsumowującego i uznają to za wystarczające.

Niektóre inne instytucje edukacyjne podkreślają ostateczny dowód osiągnięć i certyfikacji. Istnieją również produkty edukacyjne, których wprowadzenie, przygotowanie i nabycie przez instruktorów kończy się uzyskaniem certyfikatu, który musi być odnawiany w regularnych odstępach czasu. Plan instruktora powinien również zawierać jasne stwierdzenia na ten temat i opisywać odpowiednie procedury.

(W razie potrzeby:) Wsparcie wdrożeniowe, np. poprzez konsultacje kolegialne



W zależności od stopnia innowacyjności sensowne może być uwzględnienie w planie instruktora wsparcia wdrożeniowego. Doświadczenie pokazuje, że nic nie jest tak dokładne jak rzeczywistość, a pewne problemy pojawiają się dopiero w samym wdrożeniu. Bardzo odpowiednią formą wsparcia wdrożeniowego są konsultacje kolegialne. Tutaj można wspólnie z innymi instruktorami przyjrzeć się swojej praktyce, uzyskać kolegialną informację zwrotną i, w pewnych okolicznościach, przyjrzeć się alternatywnym rozwiązaniom. Inne terminy są również używane w dużej mierze jako synonimy dla tego formatu: interwizja, kolegialna dyskusja nad przypadkami, a czasem także grupy wymiany doświadczeń.

Są to obszary treści szczegółowo opisane w planie instruktora. To, czy cała praca zostanie opisana ostatecznie, zależy od zakresu mandatu, jaki grupa rozwojowa otrzymała od kierownictwa. Załóżmy, że mandat obejmuje tworzenie materiałów operacyjnych, takich jak formularze samooceny lub materiały informacyjne dla instruktorów, oprócz bardziej koncepcyjnych stwierdzeń zawartych w planie instruktora. W takim przypadku jest to bezproblemowo możliwe i ma wiele sensu, zwłaszcza jeśli trzeba to zrobić szybko. Można założyć, że niezbędne możliwości deweloperskie będą dostępne dzięki rozszerzeniu grupy deweloperskiej w sposób sugerowany powyżej.

Oprócz obszarów treści plan instruktora zawiera również oświadczenia dotyczące ram czasowych, harmonogramu, zasobów i obowiązków. Aspekty te mieszczą się w głównym obszarze zarządzania, który ma być zaangażowany w poszerzoną grupę rozwojową. W tym momencie nie będą one dalej omawiane.



4.5 Przygotowanie uczestników: plan uczestnika

Przygotuj uczestników na nowy produkt edukacyjny, który został opracowany? Jak to ma działać? Uczestnicy stają się uczestnikami tylko wtedy, gdy biorą udział w opracowanym innowacyjnym produkcie edukacyjnym, kursie, szkoleniu itp. Lub?

Prawidłowy. Instytucje edukacji dorosłych zazwyczaj działają w taki sposób, że oferują kursy, szkolenia, warsztaty, wykłady, wycieczki edukacyjne itp. szerokiej publiczności za pomocą drukowanej broszury programowej, swojej strony internetowej lub za pośrednictwem mediów społecznościowych. Zakres tematów jest szeroki: edukacja polityczna, edukacja kulturalna, nauka języków obcych, edukacja zdrowotna, edukacja rodzinna, edukacja cyfrowa, edukacja podstawowa itp. Zainteresowane osoby decydują się na udział w oparciu o dostępne wstępne informacje, a czasem także doradztwo edukacyjne aGer, wtedy uczestniczyć, a następnie ponownie zakończyć swój udział. Ich status uczestnictwa kończy się po zaledwie kilku godzinach w przypadku wykładu, czasami po 10 tygodniach w przypadku kursu językowego, być może po roku w przypadku kursu czytania i pisanie. Zorganizowane procesy edukacyjne w instytucji edukacji dorosłych mają niewielką skalę, co powoduje, że uczestnicy bardzo szybko tracą status uczestników.

To zasadniczo odróżnia instytucje kształcenia dorosłych od innych instytucji edukacyjnych, takich jak szkoły i uniwersytety, które prowadzą swoich uczniów do państwowych kwalifikacji z kilkuletnim programem nauczania, lub od wewnętrznego kształcenia ustawicznego dużych firm. W przeciwieństwie do instytucji kształcenia dorosłych, ci dostawcy usług edukacyjnych mają bliskie, wiążące relacje z młodymi lub dorosłymi słuchaczami. Jeśli wprowadzą innowacyjny produkt edukacyjny, to rzeczywiście ma sens przygotowanie do niego uczących się, uczniów lub uczestników. I jest to również możliwe.

Niemniej jednak instytucje edukacyjne dla dorosłych muszą radzić sobie z pytaniami, które zwykle pojawiają się podczas tworzenia innowacyjnego produktu edukacyjnego. Weźmy za przykład placówkę edukacji dorosłych na wsi z dużym oddziałem „nauki języków obcych”. Przed pandemią Covid-19 kursy językowe odbywały się zawsze lokalnie w nieco większym mieście, w siedzibie instytucji edukacyjnej lub pobliskich szkół. Podczas pandemii wszystko się zawaliło, ale z pomocą zespołów Zoom/Skype/MicrosoG i innych platform część kursów była kontynuowana z zaangażowaniem poszczególnych instruktorów. Instytucja edukacyjna wykorzystała pandemię do gruntownej rewizji kursów językowych i wdrożenia koncepcji blended learning. Teraz zadaniem jest przyciągnięcie niezbędnej liczby uczestników i umożliwienie dorosłym udziału w tym nowym formacie edukacyjnym.

Marketing innowacyjnego produktu edukacyjnego w edukacji dorosłych

Instytucje edukacji dorosłych zazwyczaj posiadają plan marketingowy, w którym cele i strategia zostały określone na podstawie wyników analizy SWOT, analizy portfelowej lub podobnych procedur, a decyzje dotyczące tzw. marketingu mix zostały już podjęte na poziomie operacyjnym. Ten plan marketingowy stanowi obecnie bardzo pomocne, a jednocześnie wiążące ramy, jeśli chodzi o wprowadzenie na rynek tego innowacyjnego produktu edukacyjnego.

W przypadku wyżej wymienionego produktu edukacyjnego, jako przykładu, można pragmatycznie zrezygnować z nowej analizy strategicznej, ponieważ rynek regionalny prawie się nie zmieni, a potrzeba klientów do nauki języka obcego razem z innymi ludźmi będzie nadal obsługiwana. Ważne jest podejmowanie decyzji na poziomie operacyjnym. Plan marketingowy daje już jasne wytyczne na poziomie operacyjnym, najprawdopodobniej w oparciu o koncepcję marketingu mix, instrument planowania operacyjnego, początkowo przeznaczony dla sektora towarów przemysłowych z 4 P's:



Później rozszerzona z myślą o sektorze usług i rosnącym znaczeniu marketingu relacji przez 3 P's:



Jeśli teraz stosuje się operatywną mieszankę marketingową do wprowadzenia innowacyjnego produktu blended-learning, należy wziąć pod uwagę pewne szczególne wyzwania, które są wymienione w odniesieniu do każdego z 7 P's.

PRODUKT

Polityka produktowa lub usługowa jest rdzeniem marketingu mix. Zajmuje się wszystkimi decyzjami dotyczące programu produktowego lub usługowego firmy. Celem polityki produktowej lub usługowej jest stworzenie realnej korzyści lub wartości dodanej dla (potencjalnego) klienta – a dla firmy uzyskanie trwałej przewagi konkurencyjnej. Innowacyjny produkt edukacyjny prawdopodobnie z tego powodu została uruchomiona i stworzona.

CENA

Polityka cenowa dotyczy określenia rodzaju rekompensaty, którą muszą zapłacić klienci za korzystanie z usług firmy. W przypadku produktów kształcenia ustawicznego wykraczają one poza rzeczywistą opłatę za uczestnictwo: czas spędzony na dojeździe do miejsca wydarzenia, pieniądze na podróż, czas spędzony w trakcie i po wydarzeniu itp. Politykę cenową należy również wziąć pod uwagę w przypadku naszych przykładowy produkt do nauczania mieszanego. Typowe instrumenty polityki cenowej to ceny, rabaty, dopłaty do ceny, pośrednie obniżki cen, takie jak bezpłatne produkty próbne itp.

MIEJSC

Polityka sprzedaży lub dystrybucji dotyczy lokowania produktu. Zajmuje się wszystkimi decyzjami mające na celu zapewnienie uczestnikom możliwości skorzystania z oferowanych usług. Innowacyjna edukacja produkt, który wymaga znacznych zasobów, powinien trafić do właściwych kanałów

PROMOCJA

Polityka komunikacji dotyczy promocji. Zawiera wszystkie decyzje dotyczące komunikacji produktów lub usług oraz firmy lub organizacji. Można wyróżnić co najmniej trzy funkcje komunikacji: (1) informacja o produkcie lub usłudze oraz firmie; (2) wpływanie na oczekiwania, życzenia i postawy klienta dotyczące produktów i firmy; (3) potwierdzenie podjętej już decyzji zakupowej. Szczególnie przy wprowadzaniu innowacyjnego produktu edukacyjnego, wszystkie trzy funkcje powinny być spełniane przez całą gamę instrumentów komunikacyjnych.

LUDZIE/PERSONEL

Polityka kadrowa jest szczególnie ważna dla usługodawców, jako produkt, w naszym przypadku jest usługą edukacyjną, tworzona jest bezpośrednio u klienta i z klientem. Usługi edukacyjne mają charakter współtworzenia, satysfakcjonujący lub wręcz inspirujący efekt zależy zdecydowanie od wiążącego zaangażowania uczestnika w relacje z instruktorem do czasu osiągnięcia celów nauki. Widać, że instruktorzy są niezbędnym czynnikiem, zwłaszcza przy wprowadzaniu innowacyjnego produktu edukacyjnego.

EWIDENCJA RZERCZOWA

Polityka sprzętowa określa, czy dostawca usług jest zaufany w dostarczaniu usługi rozsądnie bez dalszej wiedzy o jego procesach lub wynikach. Wraz z produktem blended learning, zakres zainteresowania tej polityki rozszerza się. Istotne jest również, czy i w jakim stopniu sprzęt techniczny i wirtualne środowisko uczenia się mogą inspirować uczestników zaufanie do działania instytucji edukacyjnej.

PROCES

Proces świadczenia usługi determinuje satysfakcję klienta. Metody takie jak takie jak Analiza Incydentów Krytycznych lub Planowanie Usług pomagają konsekwentnie skoordynować procesy biznesowe – i tutaj, z punktu widzenia klienta, podstawowe procesy i procesy wsparcia są szczególnie istotne – z klientem i sformułowaniem cech jakościowych. Obecna polityka procesowa instytucji kształcenia dorosłych zazwyczaj regulowała już procesy we front office, w których chodzi o informacje, rejestrację, płatności, anulowanie, zmianę rezerwacji itp. Dzięki produktom nauczania online i mieszanym, istnieje obecnie potrzeba wsparcia techniczno-administracyjnego w przypadku trudności w cyfrowe środowisko uczenia się, które należy uregulować pod kątem polityki procesowej.

Oczywiste jest, że dyskusje i wyjaśnienia są potrzebne na każdym etapie. Wyniki powinny być odzwierciedlone w małym planie marketingowym produktu, który zawiera deklaracje co najmniej w następujących punktach: Cele marketingowe wyrażone w liczbie zapytań, liczbie rejestracji, liczbie uczestnictwa, liczbie wdrożeń produktów itp.



Tak niewielki plan marketingowy produktu pomoże skutecznie wprowadzić na rynek innowacyjny produkt edukacyjny.



Zapoznać uczestników z innowacją

Zawsze, gdy elementy cyfrowe są włączane do tradycyjnych formatów nauczania w kształceniu dorosłych, wymagany jest wysoki stopień wrażliwości na rzeczywistość kompetencji cyfrowych. Wykorzystywana przez oGen postać cyfrowego tubylca i cyfrowego imigranta od dawna ukrywała fakt, że cyfrowa mądrość jest rzadkością, a oGen pojawia się tam, gdzie nikt by jej nie podejrzewał. Dopóki tak jest, zdecydowanie zaleca się, aby mieć świadomość tego rodzaju cyfrowej niejasności na etapie projektowania i rozwoju. Wskazane jest, aby na początku zintegrować fazę orientacyjną i zapoznawczą z samymi produktami edukacyjnymi blended learning, skupiając się na cyfrowym środowisku uczenia się. To doskonały sposób na zapoznanie uczestników z innowacyjnym sposobem pracy i przećwiczenie go. Jeśli produkt blended-learning zaczyna się od jednego, dwóch lub nawet trzech spotkań na miejscu, każdy uczestnik może również przynieść swoje urządzenie; próbują razem, uczą się od siebie, a instruktor może służyć pomocą. Takie podejście daje również instruktorom pewność, że nie stracą żadnego uczestnika w fazach online.

4.6 Przygotuj środowisko do nauki: plan techniczny

Podstawa techniczna produktu blended learning została stworzona, przynajmniej częściowo, w fazie rozwoju, bez której opracowanie innowacyjnego produktu edukacyjnego nie byłoby możliwe. Jednak to, co zadziałało dla programistów, niekoniecznie działa dla uczestników. Wprowadzenie produktu blended-learning z jego multimedialnym środowiskiem uczenia się wymaga dużej uwagi podczas przygotowań do kursu, szkolenia itp. Uczestnicy muszą być w stanie śledzić kurs. Realistyczne planowanie i testowanie funkcjonalności może nadal ujawniać potrzebę inwestycji, aby w ogóle wdrożyć produkt edukacyjny w sposób zadowalający. Ważne jest, aby zastanowić się, jakie materiały do nauki i jaki sprzęt techniczny uczestnicy mogą zapewnić sobie w tym kontekście. Oświadczenia na ten temat zostały już wydane w fazie analizy i projektowania; należy się z nimi konsultować w tym momencie, poddać krytycznemu przeglądowi, w razie potrzeby skorygować i uwzględnić w planie technologicznym.

Analizy, planowanie i testy znajdują odzwierciedlenie w planie technicznym. Powinien zawierać stwierdzenia dotyczące co najmniej następujących aspektów:



MATERIAŁY DYDAKTYCZNE



MEDIA



INFRASTRUKTURA TECHNICZNA,
WYPOSAŻENIE



Materials dydaktyczne

W tym kontekście materiały dydaktyczne lub instruktażowe są rozumiane jako pomoce wykorzystywane przez instruktorów w bezpośrednie lekcje. Mogą to być tablica, biała tablica, rzutnik, ale także urządzenia i przedmioty demonstracyjne lub narzędzia i maszyny (na przykład na lekcjach craG). Obejmuje to również arkusze ćwiczeń, które są używane w nauczaniu twarzą w twarz. Mimo że produkty nauczania mieszanego mogą zwracać dużą uwagę na nowo dodane cyfrowe środowisko uczenia się, projekt dydaktyczny nauczania bezpośredniego powinien nie zaniedbuj. Tylko w ten sposób można spełnić twierdzenie: to, co najlepsze z obu światów!



Media

Korzystanie z mediów jest od dziesięcioleci częścią codziennego nauczania, czy to obrazu wyświetlanego na ścianie, nagrania dźwiękowego czy filmu. Te media analogowe zostały w dużej mierze zastąpione przez media cyfrowe w klasie; zdjęcia, filmy i nagrania dźwiękowe zostały zdigitalizowane, podobnie jak książki i czasopisma. Witryny w Internecie, cyfrowe gry edukacyjne i wiele innych aplikacji, które można wykorzystać w klasie, nie tylko rozszerzyły środowisko uczenia się, ale tradycyjne nauczanie twarzą w twarz samo w sobie jest bardziej multimedialne niż kiedykolwiek wcześniej. W ramach przygotowań do wdrożenia innowacyjnego produktu edukacyjnego należy wyjaśnić i zapewnić dostęp i prawa do korzystania z różnych mediów. Plan technologiczny musi zawierać oświadczenia na ten temat i zapewniać, że korzystanie z wybranych mediów cyfrowych jest możliwe i zgodne z prawem. Procedurę rejestracji należy opisać, jeśli instytucja edukacyjna korzysta z cyfrowego środowiska uczenia się, takiego jak Moodle lub podobnego, do innowacyjnego produktu edukacyjnego.



Infrastruktura techniczna/wyposażenie

Nie ma elektryczności na każdym miejscu, nie ma Wi-Fi w klasie, a połowa uczestników nie ma laptopa. To jest właśnie ta przerażająca sytuacja, która wywraca wiele planów lekcji i wprawia w zaskópotanie instruktora i uczestników. Aby temu zapobiec, plan technologii zawiera precyzyjne informacje o tym, co jest wymagane do wdrożenia. Jeśli uczestnicy przynoszą własne urządzenia, opisane są procedury wyjaśniające, jak wyjaśnić to przed wdrożeniem i jak radzić sobie z odchyleniami w sytuacji dydaktycznej.



4.7 Wdrożenie - (oGen) przeoczone wyzwanie

W tym rozdziale skupiono się na starannym zaplanowaniu wdrożenia innowacyjnego produktu edukacyjnego w edukacji dorosłych. Szczegółowo omówiono przygotowanie trzech istotnych zmiennych do wdrożenia produktu blended learning: Instruktorzy, uczestnicy i technologia. Ta ustrukturyzowana prezentacja jest odpowiednia jako punkt wyjścia i orientacji w planowaniu wdrażania, zaczynając od

definicję zaadaptowanych procedur i kończąc na planach wdrożeniowych, które w swojej głębi planistycznej służą potrzebom poszczególnych instytucji edukacyjnych i mogą zaewnić pomysłyne wdrożenie innowacyjnego produktu edukacyjnego.

Three variables:

- Instructors
- Participants
- Technology

Tego sukcesu nie można brać za pewnik. W wielu obszarach naszego społeczeństwa istnieje strukturalna luka we wdrażaniu między wiedzą a zachowaniem, co jest szczególnie widoczne w przypadku zdrowego lub ekologicznego stylu życia. Nawet nowo opracowane produkty edukacyjne w edukacji dorosłych nie mówią same za siebie; potrzebne są znaczne zasoby i zaplanowane podejście, aby skutecznie wprowadzić je na rynek.

5.EVALUATION OF THE EDUCATIONAL/TRAINING PROGRAMME

5.1 Cel oceny

Ewaluacja edukacyjna to ciągły proces, który gromadzi i krytycznie analizuje wszystkie dostępne informacje o uczniu, nauczycielu, programie edukacyjnym i procesie uczenia się. Proces oceny pomaga zidentyfikować problemy i znaleźć odpowiednie rozwiązania. Celem ewaluacji jest ocena programu, poprawa jego skuteczności oraz informowanie o decyzjach programowych. Ponadto zebrane informacje wskazują, czy program spełnia swoje zadanie oraz czy metody i podejścia do nauczania są skuteczne. Najlepiej byłoby, gdyby ewaluacja obejmowała naukę online i naukę w klasie twarzą w twarz, z naciskiem na połączenie tych dwóch elementów, aby osiągnąć cele kursu.



Skuteczne wskazówki można przeprowadzić tylko po prawidłowej ocenie. Nauczyciele muszą posiadać odpowiednią wiedzę i informacje o uczniach, aby móc nimi kierować. Uczniowie mogą również odnieść korzyści z uzyskania wglądu w program poprzez ewaluację. Mogą wyrazić swoją opinię na temat programu, potrzeb i oczekiwań.

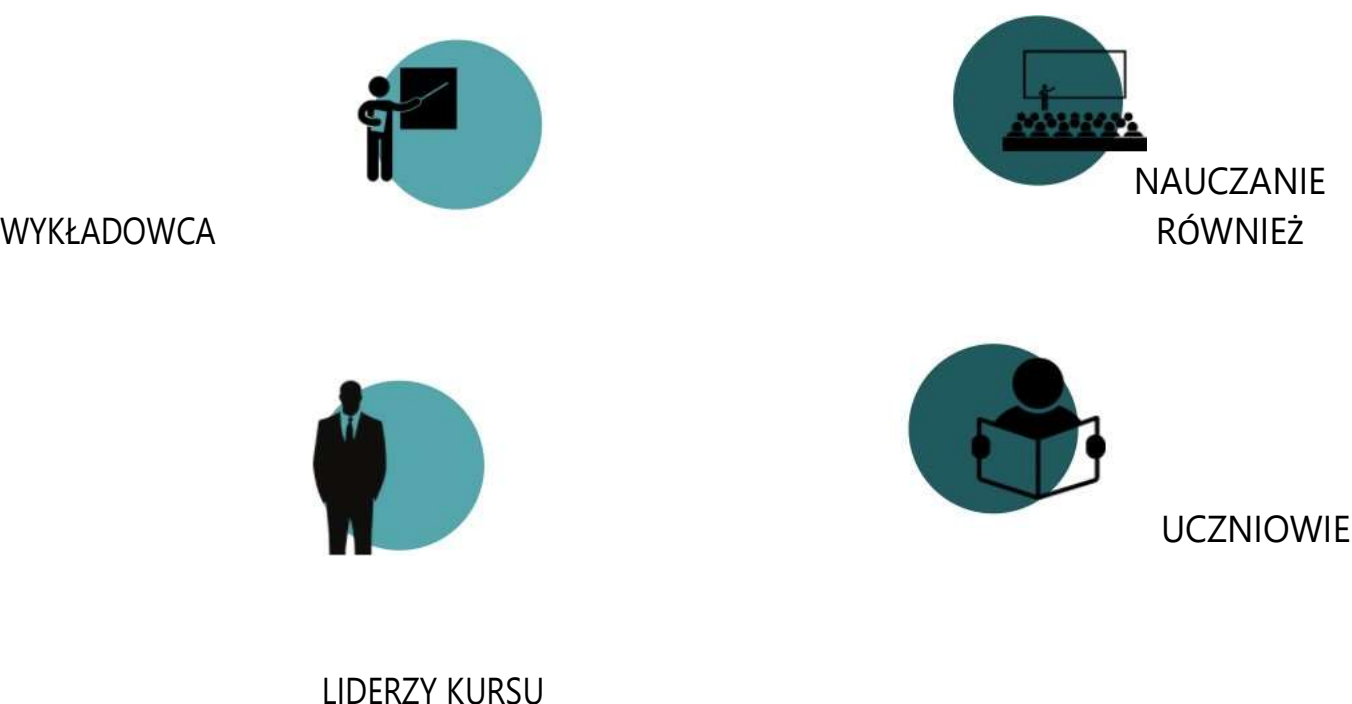


Jednym z celów ewaluacji jest odpowiedzialność wewnętrzna i zewnętrzna. Ewaluacja pomaga zrozumieć wpływ programu na uczenie się uczniów, ustalić, czy nastąpiły zmiany i ustalić, czy program osiągnął cele i potrzeby uczniów. Odpowiedzialność zewnętrzna odnosi się do raportów dotyczących skuteczności programu dla organizacji rządowych i agencji finansujących.



5.2 Kto powinien być zaangażowany w ewaluację?

Ewaluacja jest mniej subiektywna i ma wyższą jakość, jeśli jest kilku ewaluatorów. Powinna obejmować:



Uczący się nie tylko odbiorcami wiedzy, ale także aktywnymi uczestnikami procesu ewaluacji. Dlatego powinni oceniać nauczanie. Wykorzystywanie uczniów jako ewaluatorów nie powinno oznaczać zastępowania jakiejkolwiek innej ewaluacji. Powinna być raczej postrzegana jako dodatkowe źródło informacji oraz jako element szerszego podejścia do jakości nauczania.

Student oceny nauczania odbywa się zwykle na koniec semestru. Może pomóc nauczycielom i prowadzącym kurs poprawić ogólną skuteczność kursu i określić, czy cele kursu zostały osiągnięte. Ewaluacja umożliwia nauczycielom dostosowanie ich metod nauczania i podejścia instruktażowego do potrzeb uczniów. Dlatego nauczyciele muszą stale oceniać swoje nauczanie na podstawie reakcji uczniów, zainteresowań, motywacji, chęci, uczestnictwa, wytrwałości i osiągnięć.

Jako ewaluację można również wykorzystać dane z oceny uczniów. Ewaluacja ocenia jakość pracy uczniów na podstawie ustalonych kryteriów. Ocena może pomóc w identyfikacji zmian w wiedzy i umiejętnościach oraz ich spójności z celami kursu. Informacje można zbierać za pomocą różnych produktów, obserwacji i rozmów, które odzwierciedlają, jak dobrze uczeń osiąga cele. Zebrane dane mogą pomóc nauczycielom wskazać, które cele i treści kursu wymagają dodatkowej korekty. Nauczyciele przekazują uczniom informacje zwrotne, które prowadzą ich do doskonalenia.

Wreszcie, nauczyciele powinni ustanowić regularne oceny rówieśnicze, które zapewnią dodatkowy wgląd w projektowanie kursów i podejścia do nauczania. Ocena rówieśnicza polega na przeglądzie wyników nauczania w celu oceny i poprawy jakości nauczania. Daje to rówieśnikom możliwość wzajemnego obserwowania swoich strategii nauczania i przekazywania informacji zwrotnych na temat materiałów szkoleniowych, wysiłków dydaktycznych i projektowania. Dyskusja i refleksja wśród obserwatorów i obserwowanych ma kluczowe znaczenie w recenzowaniu. Przed przystąpieniem do ewaluacji nauczyciel powinien wziąć pod uwagę rodzaj i cel ewaluacji koleżeńskej, wiedzę ewaluatora na temat oceniania nauczania mieszanego oraz rubryki ewaluacji.

5.3 Jak i kiedy powinna odbywać się ewaluacja?

Ewaluacja może mieć charakter formatywny lub podsumowujący. Każdy typ ma wyjątkową rolę w procesie uczenia się. Stosowanie różnych rodzajów ocen i instrumentów zapewnia obiektywność i umożliwia triangulację danych.

Ocena kształtująca

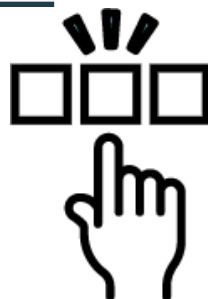
Ocena formatywna jest przeprowadzana w trakcie programu i jest bardziej diagnostyczna. Dostarcza informacji zwrotnych na temat treści kursu, metod nauczania, działań edukacyjnych i osiągania celów. Ta forma oceny ma tę zaletę, że jest w stanie natychmiast poprawić nauczanie i uczenie się. Ponadto nauczyciele uzyskują wgląd w to, czego uczniowie się nauczyli, mają problemy lub mogą potrzebować dodatkowej pomocy.

Ocenę formatywną można przeprowadzić poprzez ankiety w klasie, bilety wyjścia, quizy, zameldowanie, podejście ze światłem stop, ocenę itp. Bilety wyjściowe to szybkie pisemne odpowiedzi, które pokazują uczniom zrozumienie lekcji. Zameldowania obejmują nieformalne pytania, które wymagają niewielkiego lub żadnego planowania i można je umieścić w dowolnej części lekcji.

Dzięki podejściu „stoplight” uczniowie wyświetlają kolor zgodnie z ich rozumieniem lekcji. Zielone światło oznacza, że rozumieją lekcję, żółte światło, że wciąż mają pytania, a czerwone, że nie rozumieją lekcji i potrzebują więcej czasu lub pomocy. Inną strategią jest ocenianie, w której uczący się pokazują liczbę od jednego do pięciu, aby pokazać, jak rozumieją lekcję.

Ocena podsumowująca

Ocena podsumowująca przeprowadzana jest na koniec semestru, semestru lub jednostki. Jego celem jest dostarczanie informacji na temat osiągnięcia celów programu i konkretnych efektów uczenia się studentów. Uczniowie wykazują się zdobytą wiedzą i osiągniętymi standardami. Nauczyciele mogą przeprowadzać ewaluację podsumowującą za pomocą testów, projektów, portfolio itp.



5.4 Co należy ocenić?

Główne kategorie oceny to nauczanie, uczenie się, wyniki kursów, zasoby edukacyjne i jakość oceniania.

Kategoria nauczania obejmuje następujące kryteria: trafność proponowanych zajęć, jakość materiałów dydaktycznych, narzędzia komunikacji, organizacja jednostek programowych. W podkategorii wykładowcy oceniamy postępy naukowe lub pedagogiczne, dynamikę i monitorowanie realizacji działań bezpośrednich i online, umiejętności motywowania uczniów, jakość informacji zwrotnych do uczniów itp.

Kategoria uczenia się obejmuje interakcje w obrębie grup i między nimi, strategie oceniania, rozwój kompetencji programowych, rodzaj i znaczenie narzędzi oceniania itp.

Ocena wyników kursu powinna odzwierciedlać cele uczenia się kursu. Efekty uczenia się określają konkretną wiedzę i umiejętności, które uczeń powinien umieć zdobyć na koniec kursu. Mogą być oceniane lub bez oceny. Uczniowie mogą wykazać się umiejętnościami poprzez pisanie, pomyślne wykonywanie zadań, tworzenie produktu lub prezentacji itp.

Ocena zasobów edukacyjnych ocenia skuteczność zasobów dydaktycznych i edukacyjnych w osiąganiu celów i zadań nauczania. Nauczyciele są odpowiedzialni za ocenę zasobów edukacyjnych, z których korzystają w swoich klasach. Ocenę można przeprowadzić przed użyciem, w trakcie użytkowania lub po użyciu. Ocena przed użyciem mierzy potencjał zasobów edukacyjnych, co nauczyciele i uczniowie mogą z nimi zrobić w klasie. Oceny w trakcie użytkowania i po użyciu określają, jak skuteczne są materiały edukacyjne.

Kryteria oceny reprezentują różne soczewki lub perspektywy, przez które można spojrzeć na ocenę. Odgrywają one rolę normatywną i powinny być wykorzystywane jako podstawa do opracowania pytań ewaluacyjnych. W ocenie należy wziąć pod uwagę następujące kryteria:



KONSEKWENCJA - powinno być priorytetem w nauczaniu mieszanym. Opiera się na tym, jak dobrze mieści się razem, jak są różne części?
czy uczniowie nabywają zintegrowany knowledge, czy nauczyciele integrują treści z różnych tematów itp.



PRZENOSZENIE

jest kluczowym elementem blended learningu. Odnosi się do pytania, jak dobrze uczący się mogą przenosić nowo nabytą wiedzę z jednego przedmiotu na drugi.



STYL NAUCZANIA I UCZENIA SIĘ

nauczyciel powinien dostosować nauczanie do potrzeb każdego ucznia, jego umiejętności i stylu uczenia się. Nauczanie mieszane powinno uwzględniać indywidualność uczniów, pozwalając im rozwijać się i uczyć się we własnym tempie



AKTYWNY UDZIAŁ STUDENTÓW

jest bardzo ważne dla pomyślnej nauki. Uczniowie nie powinni być biernymi obserwatorami, ale powinni być aktywnie zaangażowani w proces uczenia się.



KONCEPCYJNE ROZUMIENIE

Nauczanie mieszane powinno zapewniać wszechstronną edukację, która zachęca do kreatywnego myślenia.



DOSTARCZANIE ZAWARTOŚCI

należy stosować różne metody i pomoc dydaktyczną, aby podtrzymać zaangażowanie uczniów.





WSPÓLNOTA UCZENIA SIĘ MIESZANEJ

Celem blended learningu jest współpraca uczniów w celu osiągnięcia wspólnego celu.



ŚRODOWISKO KLASOWE

powinno być środowiskiem, w którym uczniowie i nauczyciele nie mogą się doczekać spędzania czasu. Powinni czuć, że robią postępy w osiąganiu swoich celów.



RELACJA NAUCZYCIEL-UCZEŃ I RELACJA STUDENT-UCZEŃ

Kolejnym kryterium oceny jest relacja między nauczycielem a uczniami oraz między uczniami. Silne więzi pozwalają na

więcej kreatywności i zwiększenie produktywności. w Ponadto wspólna praca poprawia



ZROZUMIENIE KRYTERIÓW OCENY

6. WIĘKSZY OBRAZ

6.1 Blended learning w kontekście nieprzewidywalnej przyszłości

Rozprzestrzenianie się epidemii koronawirusa ma i będzie miało istotny wpływ nie tylko na gospodarkę, ale także na sektor edukacji. Sytuacja uwypukliła wyzwania, przed którymi stoimy w naszych systemach uczenia się dorosłych i pokazała nam możliwości i sposoby rozwijania i przewyższania tych wyzwań.

Instytucje zajmujące się edukacją dorosłych we wszystkich krajach UE zgłosiły, że stanęły przed wyzwaniami związanymi z organizowaniem swoich działań edukacyjnych w Internecie. Głównymi wyzwaniami było przekształcenie kursów bezpośrednich w kursy online, budowanie relacji online z uczniami oraz zabezpieczenie niezbędnego sprzętu i infrastruktury.

Jednym z pytań, które moglibyśmy zadać, jest to, czy mieszane podejście do edukacji dorosłych jest najlepszą drogą, jeśli w przyszłości nastąpią nieprzewidziane zamknięcia ośrodków edukacji dorosłych?

Chociaż nauka online jest opcją w wielu sytuacjach, w tym w przypadku fizycznego dystansowania się podczas pandemii, musimy wziąć pod uwagę, że może nie być pożądaną stałą opcją dla większości uczniów i nauczycieli, ale raczej dodatkową możliwością uzupełnienia, uzupełnienia, a w niektórych przypadkach zastąpienia. W tym miejscu pojawia się kształcenie mieszane, które pozwala doświadczać i czerpać korzyści z obu „światów”: uczenia się online i w klasie, przy jednoczesnym wspieraniu komunikacji i relacji osobistych.

„Aby zapewnić ciągłość uczenia się, przyszłość uczenia się dorosłych leży w uczeniu mieszanym i internetowym”.

Jednak nadal pozostaje wiele do zrobienia, aby wdrożyć i skutecznie korzystać z modelu blended learning, usunąć wszystkie bariery w nauce online dla wszystkich uczniów i zapewnić równy dostęp. Jak wspomniano wcześniej, uczenie mieszane to nie tylko wykorzystanie urządzeń cyfrowych i narzędzi cyfrowych do celów edukacyjnych. Jest to fundamentalna zmiana w sposobie, w jaki podchodzimy do całego procesu uczenia się; dlatego uczniowie, edukatorzy i organizacje muszą się do tego przygotować. Oto kilka działań, które należy wziąć pod uwagę podczas wdrażania blended learningu:

SZKOLENIA EDUKATORÓW I UCZNIÓW

Aby móc wdrożyć podejście oparte na mieszanym uczeniu się w kształceniu dorosłych, wszystkie podmioty (nauczyciele i uczniowie) muszą mieć dostęp do technologii i pewien poziom umiejętności cyfrowych. W przeciwnym razie tylko niektórzy z nich korzystają z tego podejścia. Oznacza to również, że najprawdopodobniej nie będą to osoby z najniższymi kwalifikacjami. Dlatego konieczne jest wdrażanie programów strategicznych, aby nadal ułatwiać nabywanie potrzebnych umiejętności cyfrowych. Równie ważne jest również nauczenie edukatorów dostępnych narzędzi cyfrowych oraz tego, jak wykorzystać swoje umiejętności cyfrowe i narzędzia dostępne podczas wdrażania nauczania mieszanego.

NOWE DEFINIOWANIE ROLI EDUKATORA

Przejęcie na nauczanie mieszane zainspirowało edukatorów do przededefiniowania tradycyjnych ról nauczycielskich. Słowo „facylitator” pojawiło się jako alternatywa dla „nauczycieli”, przynosząc inne ukierunkowanie. Podczas gdy w tradycyjnym uczeniu się nauczyciel/edukator odgrywa kluczową rolę, nie ma to miejsca w uczeniu mieszanym. W nauczaniu mieszanym nauczyciele nie są już głównym źródłem informacji. W ten sposób nauczyciele stają się w tym kontekście „facylitatorami”. Facylitator kładzie nacisk na wyposażanie uczniów w umiejętności i wiedzę niezbędną do jak najlepszego wykorzystania materiałów online i niezależnego czasu nauki, prowadząc uczniów w kierunku możliwie najbardziej znaczącego doświadczenia.

WSPIERAJĄCY EDUKATORÓW

Ponieważ organizacja nauczania mieszanego wymaga ciągłego dostosowywania sposobu nauczania, istotne stają się różne postawy edukatorów wobec edukacji i chęć zmiany. Nierealistyczne jest oczekiwanie, że za kilka miesięcy wszyscy edukatorzy nagle uzyskają duże doświadczenie i kompetencję w nauczaniu mieszanym. Dlatego edukatorzy powinni mieć możliwość, wspólne wsparcie i gotowość do podejmowania ryzyka i wprowadzania innowacji w celu dostosowania swoich praktyk pedagogicznych w sposób skuteczny dla ich uczniów.

ZAPEWNIANIE DOSTĘPU DO TECHNOLOGII

Model blended learning silnie zależy od zasobów technicznych. Należy jednak wziąć pod uwagę, że te narzędzia/urządzenia mogą nie być dostępne dla wszystkich uczniów. Dlatego zapewnienie ich dostępności i niezawodnej infrastruktury (w tym łączy szerokopasmowych i Wi-Fi) wszystkim uczniom ma zasadnicze znaczenie dla stworzenia środowiska uczenia się o równych szansach.

NIE MA JEDNEGO ROZMIARU PASUJĄCEGO DO WSZYSTKICH MODELI

Znalezienie właściwej mieszanki wymaga starannego rozważenia podejścia pedagogicznego, wymagając decyzji o tym, jak i kiedy najlepiej wykorzystać różne środowiska do samodzielnej nauki, wspólnych poszukiwań, interakcji społecznych i praktycznego zastosowania. Nauczyciele mogą wybierać spośród 12 głównych modeli nauczania mieszanego w zależności od środowiska, dostępnych narzędzi, uczniów, treści nauczania itp.

BLENDED LEARNING MOŻE NIE BYĆ DLA WSZYSTKICH

Chociaż nauczanie mieszane sprawdza się w przypadku większości odbiorców, należy podkreślić, że mogą zaistnieć przypadki, w których rodzaj kursu i słuchacze będą lepiej nauczeni za pomocą tradycyjnego modelu nauczania. Dlatego ważne jest, aby przeanalizować zarówno treść kursu, jak i pochodzenie uczniów, aby dowiedzieć się, czy nauczanie mieszane będzie w ogóle odpowiednie.

WSPÓŁPRACA Z INNYMI INTERESARIUSZAMI ZEWNĘTRZNYMI

Różni interesariusze mogą wnieść różne i uzupełniające się perspektywy w zrozumieniu barier w uczeniu się i oferować rozwiązania dostosowane do specyficznych potrzeb każdego pracownika. Współpraca z profesjonalistami i usługami w różnych obszarach (takimi jak pracownicy socjalni, mediatorzy międzykulturowi, organizacje pozarządowe i inne organizacje społeczne z sektora sportu, środowiska kulturalnego i aktywnego obywatelstwa, władze lokalne i inne) może być bardzo korzystna dla wspierania uczniów i wsparcia organizacje zajmujące się edukacją dorosłych również w projektowaniu i wdrażaniu nauczania mieszanego.

Mimo że pandemia ujawniła słabe punkty naszych systemów edukacji dorosłych i spowodowała wiele ogólnych zakłóceń w działaniach związanych z edukacją dorosłych, zachęciła również organizacje do eksperymentowania, wprowadzania innowacji i poszukiwania większej elastyczności w zakresie uczenia się. Więc teraz nadszedł czas, aby zadać sobie pytanie – czy możemy pozwolić sobie na to, aby spojrzeć na pandemię tak, jak skończy się w ciągu roku, a potem wrócić do normy? A może powinniśmy skorzystać z okazji, aby w końcu rozpocząć transformację, o których od dawna mówiliśmy, i być gotowym na wszelkie inne sytuacje siły wyższej, które nadejdą?

6.2 Wdrażanie blended learning – czerpiąc inspirację z istniejących europejskich narzędzi i projektów

ERASMUS+ WSPIERANIE MIESZANEJ MOBILNOŚCI I BUDOWANIA POJEMNOŚCI

Poprzedni program Erasmus+ (2014-2020) oferował wiele możliwości wsparcia rozwój uczniów, nauczycieli i samych organizacji. Możliwości te są nadal zapewniane w nowym programie (2021-2027) poprzez:

- Partnerstwa na rzecz współpracy organizacji zajmujących się edukacją dorosłych w celu wymiany dobra praktyki, doświadczenia i projektowanie innowacyjnych metod nauczania i produktów z
- Rozwój zawodowy pedagogów poprzez działania z zakresu mobilności pracowników. Taka mobilność działania mają na celu zaspokojenie indywidualnych potrzeb szkoleniowych w określonych obszarach, takich jak umiejętności cyfrowe i narzędzia niezbędne do organizowania nauczania mieszanego. Zakres działań obejmuje szkolenia. Kursy, praca śledcza po zajęciach dydaktyczne za granicą.
- Mobilność mieszana wnosi dodatkowy wkład w poprawę kompetencji cyfrowych z powodu do elementu online. W związku z tym nowy program wzmacnia i zachęca do korzystania z wirtualnej współpracy w celu uzupełnienia mobilności fizycznej.



EPALE PLATFORM

EPALE to europejska, wielojęzyczna, otwarta społeczność członków profesjonalistów zajmujących się kształceniem dorosłych, w tym edukatorów i trenerów dorosłych, personelu poradnictwa i wsparcia, badaczy i naukowców oraz decydentów. EPALE jest finansowane z programu Erasmus+. Jest to część strategii Unii Europejskiej mającej na celu promowanie większej liczby lepszych możliwości uczenia się dla wszystkich dorosłych. Zapewnia bogactwo wysokiej jakości, dokładnych informacji istotnych dla praktyków uczenia się dorosłych. W EPALE można znaleźć artykuły i zasoby udostępniane przez nauczycieli dorosłych z całej UE w różnych dziedzinach, w tym w nauczaniu mieszanym.





ERASMUS + PROJECTS

Oprócz projektu „Flip Edu Up”, poniżej znajdują się następujące przykłady innych projektów wspieranych przez program Erasmus+, które mogą stanowić inspirację do planowania podejścia blended learning.

[Boosting Educators' Competences to do Quality Blended Learning](#)

Projekt promuje rozwój wszechstronnego materiału szkoleniowego dostarczanego za pośrednictwem interaktywnego, wieloplatformowego zasobu online, który wspiera wiedzę wymaganą do projektowania i wdrażania kursów blended-learning. Materiał ten obejmuje podręcznik blend-it-well oraz działanie szkoleniowe specjalnie zaprojektowane dla edukatorów zaangażowanych w edukację dorosłych, mające na celu zidentyfikowanie braków w ich wiedzy, zapewniając im umiejętności wymagane do opracowywania wysokiej jakości działań w zakresie blended learning.

[FLIP-IDEAL - Flipped Learning in Adult Education](#)

The project Celem projektu było promowanie metodologii odwróconej klasy w edukacji dorosłych oraz tworzenie angażujących i dostępnych treści dla dorosłych uczniów o niskich kompetencjach cyfrowych i podstawowych umiejętnościach. W ramach projektu wyprodukowaliśmy materiały do otwartej nauki dla edukatorów dorosłych na temat odwróconego uczenia się.

REFERENCJE:

- European Commission, Directorate-General Education, Youth, Sport and Culture, Unit B.2: Schools and multilingualism, Blended learning in school education – guidelines for the start of the academic year 2020/21”, 2020, URL: https://www.schooleducationgateway.eu/downloads/Blended%20learning%20in%20school%20education_European%20Commission_June%202020.pdf
- European Education and Culture Executive Agency, Eurydice, Bourgeois, A., Kocanova, D., Almeida Coutinho, A., Adult education and training in Europe : widening access to learning opportunities, Delhaxhe, A.(editor), Publications Office, 2015
- European Commission: The ET2020 working group on adult learning "Adult Learning and COVID-19: challenges and opportunities", 2020, URL: https://www.andras.ee/sites/default/files/taiskasvanud_ja_covid_raport.pdf
- Eurostat statistics: Participation rate of adults in learning in the last four weeks, 2021, URL: https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Adult_learning_statistics#Participation_rate_of_adults_in_learning_in_the_last_four_weeks
- Evaluation: What is it and why do it? Retrieved June 23, 2021 from <https://meera.snre.umich.edu/evaluation-what-it-and-why-do-it>
- Gardner, A., Mollins, T., Moriarty, M. and Sturm, M. "Position Paper on Blended Learning in Adult Education", 2019, URL: <https://ecampusontario.pressbooks.pub/blendedlearning/>
- Gaebel, M. "Covid-19 and digitally enhanced learning and teaching: New opportunities in challenging times", 2020, URL: <https://eua.eu/resources/expert-voices/178:covid-19-and-digitally-enhanced-learning-and-teaching-new-opportunities-in-challenging-times.html>
- Gordon, J., & Zemke, R. "The attack on isd. Training, 43–53", 2000, URL: https://performancexdesign.files.wordpress.com/2011/03/gordon_attack-on-isd.pdf
- Grönroos, C. "Keynote paper from marketing mix to relationship marketing - towards a paradigm shift in marketing. Management Decision, 35(4), 322–339" 1997, URL: <https://doi.org/10.1108/00251749710169729>
- Hannum, W. H. "Implementing instructional development models. Discrepancies between models and their application. Performance & Instruction Journal, 22(7), 16–19", 1983, URL: <https://doi.org/10.1002/pfi.4150220706>

- Hannum, W. H. "Training myths: False beliefs that limit training efficiency and effectiveness, part 2. Performance Improvement, 48(6), 25–29", 2009, URL: <https://doi.org/10.1002/pfi.20084>
- Hannum, W. H. "Training myths: False beliefs that limit the efficiency and effectiveness of training solutions, part 1. Performance Improvement, 48(2), 26–30", 2009, URL: http://www.mdi-learning.com/uploads/1/5/3/4/15346562/hannum_training_myths_part_1.pdf
- Hubackova, S. and Semradova, I. (2016). Evaluation of Blendend Learning. Procedia – Social and Behavioral Sciences 217 551-557
- Lim, A. "How can I evaluate my blendend learning classroom?", 2021, URL: <https://elearningindustry.com/how-evaluate-my-blended-learning-classroom>
- Lynch, L. "7 Benefits of Blended Learning", 2020, URL: <https://www.learndash.com/7-benefits-of-blended-learning/>
- McCarthy, E. J. "Basic marketing: A managerial approach", 1960
- Molenda, M. "In search of the elusive addie model. Performance Improvement, 42(5), 34-36", 2003, URL: <https://doi.org/10.1002/pfi.4930420508>
- Ochoa Siguencia, Luis & Marzano, Gilberto & Ochoa-Daderska, Renata & Gródek-Szostak, Zofia & Szeląg-Sikora, Anna "COVID-19 and education management: the case of silesian region - Poland. environment technology resources proceedings of the international scientific and practical conference", 2021, 2. 162-168. 10.17770/etr2021vol2.6547
- Online Business School "Blended learning could be the key to improving education", URL: <https://www.onlinebusinessschool.com/blended-learning-could-be-the-key-to-improving-education/>
- Ozmen, B., Tepe, T., & Tuzun, H. "Adapting a residential course to web-based blended learning. Eurasian Journal of Educational Research, 75, 115–136", 2018
- Patton, M. Q. "Qualitative Research and Evaluation Methods", 1987, URL: <https://aulasvirtuales.files.wordpress.com/2014/02/qualitative-research-evaluation-methods-by-michael-patton.pdf>

- Puentedura, R. R. "SAMR and TPCK: Intro to Advanced Practice", URL: http://hippasus.com/resources/sweden2010/SAMR_TPCK_IntroToAdvancedPractice.pdf
- Pombo, L., and Moreira, A. "Evaluation Framework for Blended Learning Courses: A puzzle piece for the Evaluation process. Contemporary Educational Technology, 3(3), 201–211.", 2012, URL: <https://www.cedtech.net/download/evaluation-framework-for-blended-learning-courses-a-puzzle-piece-for-the-evaluation-process-6078.pdf>
- Reiser, R. A. "A history of instructional design and technology: part I: A history of instructional media. Educational Technology Research and Development, 49(1), 53–64", 2001, URL: <https://docdrop.org/static/drop-pdf/A-history-of-instructional-design-and-technology-1-8nOHG.pdf>
- Reiser, R. A. "A history of instructional design and technology: part ii: A history of instructional design. Educational Technology Research and Development, 49(2), 57–67", 2001
- Rosen, D. J. and Stewart, C. "BLENDED LEARNING for the Adult Education Classroom", 2019
- Savoie-Roskos, M. R.; Bevan, S; Charlton, R; and Israelsen Graf, M. "Approaches to Evaluating Blended Courses. Journal on Empowering Teaching Excellence, 2(1)", 2018, URL: <https://digitalcommons.usu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1026&context=jete>
- Simona, S. "Needs analysis and programme planning in adult education", 2012, URL: https://www.pedocs.de/volltexte/2015/10308/pdf/Sava_2012_Needs_Analysis_and_Programme_Planning_in_Adult_Education.pdf
- TeachThought "Different Types of Blended Learning", URL: <https://www.teachthought.com/learning/12-types-of-blended-learning/>
- Youth Department of the Council of Europe "Using E-learning in Intercultural Non-formal Education

AUTORZY:



Marcus Flachmeyer

Marcus Flachmeyer, absolwent pedagogiki (Uniwersytet w Münster, Niemcy), członek personelu naukowego i członek zarządu HeurekaNet. Zbierając doświadczenie zawodowe w edukacji dorosłych oraz w sektorach opieki społecznej i zdrowotnej, od 2001 roku pracuje nad badaniami, rozwojem i wdrażaniem innowacyjnych projektów w kształceniu dorosłych i ustawicznym kształceniu zawodowym. Jego praca koncentruje się na procesach zmian organizacyjnych i innowacji w szkoleniach zawodowych i wewnątrzfirmowych.

E-mail: flachmeyer@heurekanet.de



Dr. Maria Ceraolo

Doświadczona w różnych kluczowych akcjach i sektorach programu Erasmus+ oraz innych inicjatywach, takich jak Europejska Fundacja Młodzieży, jej praca i badania koncentrują się na tematach takich jak edukacja i dostęp do edukacji, a także udział w życiu obywatelskim i politycznym, społeczność budowanie i włączenie społeczne.

Dr Ceraolo posiada tytuł licencjata w zakresie języka, cywilizacji i nauk o języku oraz tytuł magistra pierwszego stopnia z integracji europejskiej: polityki UE i zarządzanie projektami. Aktywnie działa w świecie obywatelskim, jako członek stowarzyszeń kulturalnych i założycielka koła studenckiego, dla którego organizuje i zarządza wydarzeniami kulturalnymi oraz zajmuje się kontaktami z prelegentami.

E-mail: mvngo.research@gmail.com; mariaceraolo@outlook.com



Tjaša Logar

Pedagog i andragog, badacz w CIK Trebnje. Uczestniczy w badaniach, rozwoju i realizacji projektów unijnych w zakresie edukacji dorosłych. Jej badania skupiają się przede wszystkim na osobach starszych. Tjaša ma również pewne doświadczenie w dziedzinie edukacji słabszych grup społecznych i mniejszości. E-mail: tjasa.logar@ciktrebnje.si

AUTORZY:

Renata OCHOA-DĄDERSKA [ORCID: 0000-0003-2838-3296]

Pracownik naukowy i prezes „Instytutu Badań i Innowacji w Edukacji” – Polska. Doświadczenie z pierwszej ręki w zarządzaniu projektami transnarodowymi i wdrażaniu środowisk e-learningowych. Zainteresowanie badawcze technologiami informacyjno-komunikacyjnymi stosowanymi w sztuce, biznesie i edukacji. Wykładowca Zarządzania, Planowania i Marketingu. Autorka kilku prac naukowych z zakresu nauk pedagogicznych i nauczania na odległość.



Luis OCHOA SIGUENCIA [ORCID: 0000-0001-8515-0216]

Pracownik naukowy i wiceprezes w „Instytucie Badań i Innowacji w Edukacji” – Polska. Członek stażu na „Wydziale Zarządzania Sportem i Turystyki” – Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach – Polska z doświadczeniem w wykorzystaniu technologii teleinformatycznych w edukacji i pracy. Autorka kilku publikacji z zakresu Social Inclusion in a Digital Environment oraz Small and Medium Enterprises Development.

Viktorija Triuskaite

Pracownik naukowy i koordynator projektów unijnych w "Instytucie Edukacyjnym DOREA". Jej praca badawcza koncentruje się na integracji społecznej, przedsiębiorczości w zakresie uczenia się cyfrowego i edukacji międzykulturowej. Opracowała liczne materiały edukacyjne, takie jak publikacje, przewodniki, programy szkoleniowe, kursy online itp., koncentrując się na umiejętnościach przekrojowych, przedsiębiorczości, doradztwie zawodowym i rozwoju umiejętności, cyberbezpieczeństwie itp.

Viktorija posiada również bogate doświadczenie w opracowywaniu i zarządzaniu projektami programu Erasmus+, opracowywaniu i wdrażaniu narzędzi marketingu cyfrowego, a także organizacji różnego rodzaju wydarzeń – konferencji, szkoleń, spotkań informacyjnych itp.





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Przewodnik dla edukatorów

Listopad 2021