

### 1.3 Pregled modulov

Ta kratek modul igrifikacije je razdeljen na tri glavna poglavja. To so:

- Uvod v igrifikacijo
- igrifikacija v praksi
- Gamifikacija in kombinirano učenje

V prvem poglavju "Uvod v igrifikacijo" si bomo najprej ogledali, kako je ali je lahko igrifikacija del našega življenja. To bomo storili tako, da bomo spoznali, kako se koncepti igrifikacije že uporabljajo v našem vsakdanjem življenju, nato pa se bomo seznanili s tem, kako lahko te koncepte še naprej uporabljamo v našem vsakdanjem življenju za različne potrebe. Ko bomo to storili, bomo podali začetno osnovno opredelitev igrifikacije, ki jo bomo v nadaljevanju tega modula nadgradili. Nato bomo obravnavali nekatere pogoste napačne predstave, ki ljudi pogosto odvrtaajo od vlaganja časa v igrifikacijo, nato pa bomo, da se bomo imeli česa veseliti, omenili nekatere potencialne prednosti igrifikacije. Sledil bo segment, ki se bo poglobil v samo bistvo in jedro igrifikacije, to pa bo "vključenost".

Ko bomo skupaj zaključili to prvo poglavje, si bomo ogledali nekaj prvih korakov, ki jih lahko naredite, ko se odločite sprejeti izziv izvajanja igrifikacije.

Drugi del tega modula "Gamifikacija v praksi" bo, kot ste zagotovo uganili, veliko bolj tehničen in praktičen. Da bi omogočili lažje izvajanje, si bomo ogledali razumevanje dveh vrst igrifikacije v izobraževanju, nato pa bomo razčlenili nekatere glavne elemente in mehanike iger, ki jih je mogoče uporabiti. Nato si bomo ogledali različna orodja za igrifikacijo in pri nekaterih si bomo vzeli čas, da si ogledamo, kako jih uporabiti. Preden pa končamo to poglavje, bomo priznali zapleteno, a zelo pomembno ravnotežje, ki se ga moramo kot izobraževalci lotiti, da ne bi izgubili zavedanja o tem, kaj želimo doseči v izobraževalnem okolju. To nam bo pomagalo preiti k tretjemu poglavju, ki je "Igrifikacija in kombinirano učenje".

V tem poglavju si bomo ogledali skupne teme med igrifikacijo in kombiniranim učenjem ter kako upoštevata širšo izobraževalno sliko. Obravnavali bomo potrebo po pedagoškem premiku od osredotočanja zgolj na vsebino k osredotočanju na vsebino, življenjske spretnosti in miselnost. Pri tem bomo omenili tako cilje trajnostnega razvoja ZN kot tudi Unescove prečne spretnosti. Omeniti je treba še en pomemben premik, in sicer premik izobraževalca v spodbujevalca učenja.

