

4. Αξιολόγηση

4.1. Αξιολόγηση του προγράμματος κατάρτισης

Η αξιολόγηση αποσκοπεί στην αξιολόγηση του προγράμματος, στη βελτίωση της αποτελεσματικότητάς του και στην ενημέρωση σχετικά με τις αποφάσεις του προγράμματος.

Κατά τη διενέργεια μιας αξιολόγησης, θα πρέπει να λαμβάνουμε υπόψη:

- **διδασκαλία** (συνάφεια των προτεινόμενων δραστηριοτήτων, ποιότητα του διδακτικού υλικού, διαφορετικές μέθοδοι και διδακτικά βοηθήματα που χρησιμοποιούνται, εργαλεία επικοινωνίας, οργάνωση των διδακτικών ενοτήτων, συνοχή - πώς ενοποιούνται τα διάφορα μέρη, συνεκτίμηση της ατομικότητας των μαθητών - ο εκπαιδευτικός πρέπει να προσαρμόζει τις οδηγίες του στις ανάγκες, τις ικανότητες και το μαθησιακό στυλ κάθε μαθητή),
- **μάθηση** (αποτελεσματικότητα της μάθησης, αλληλεπιδράσεις εντός και μεταξύ ομάδων, στρατηγικές αξιολόγησης, ανάπτυξη ικανοτήτων, είδος και συνάφεια των εργαλείων αξιολόγησης κ.λπ.)
- **αποτελέσματα του μαθήματος** (μαθησιακοί στόχοι των ειδικών γνώσεων και δεξιοτήτων του μαθήματος),
- **πόροι** (αποτελεσματικότητα των πόρων διδασκαλίας και μάθησης για την επίτευξη των στόχων και των σκοπών της διδασκαλίας),
- **σχέση κόστους-αποτελεσματικότητας** (σύγκριση του κόστους και της αποτελεσματικότητας ενός προγράμματος για να προσδιοριστεί αν η αξία μιας παρέμβασης δικαιολογεί το κόστος της),
- **προσβασιμότητα του προγράμματος,**
- **ικανοποίηση των διδασκόντων,**
- **ικανοποίηση των φοιτητών** (ενεργός συμμετοχή των φοιτητών), κ.λπ.

Οι μαθητές πρέπει να συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία αξιολόγησης, αλλά αυτό δεν σημαίνει ότι πρέπει να αντικαταστήσουν άλλες μορφές αξιολόγησης. Θα πρέπει να αποτελούν μόνο μια πρόσθετη πηγή πληροφοριών.

Η αξιολόγηση μπορεί να πραγματοποιηθεί κατά τη διάρκεια ή/και μετά το πρόγραμμα. Είναι καλύτερο να γίνονται και τα δύο, καθώς η διαμορφωτική αξιολόγηση - αξιολόγηση που πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια του προγράμματος - είναι περισσότερο διαγνωστική και παρέχει ανατροφοδότηση σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος, τις μεθόδους διδασκαλίας, τις μαθησιακές δραστηριότητες και την επίτευξη των στόχων. Η διαμορφωτική αξιολόγηση διεξάγεται συνήθως μέσω δημοσκοπήσεων στην τάξη, εισιτηρίων εξόδου, κουίζ, ελέγχων, προσέγγισης με φωτεινούς σηματοδότες, αξιολόγησης κ.λπ.

Ο σκοπός της συνοπτικής αξιολόγησης - που πραγματοποιείται στο τέλος του προγράμματος - είναι να παρέχει πληροφορίες σχετικά με την επίτευξη των στόχων, των σκοπών του



προγράμματος και των μαθησιακών αποτελεσμάτων των φοιτητών. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να διεξάγουν αθροιστική αξιολόγηση μέσω τεστ, σχεδίων εργασίας, χαρτοφυλακίων κ.λπ.

Ο πιο χρήσιμος τύπος αξιολόγησης είναι η προφορική αξιολόγηση, η οποία πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια της κατάρτισης. Η ποιότητα της αξιολόγησης εξαρτάται από τις ερωτήσεις που τίθενται. Θα μπορούσατε να ρωτήσετε: "Πιστεύετε ότι μπορείτε τώρα να εφαρμόσετε αυτά που μόλις συζητήσαμε; Σας διέφυγαν κάποιες ιδέες ή διαπιστώσεις;"

Μια πρόσθετη πηγή ανατροφοδότησης μπορεί να είναι ένας έμπειρος εκπαιδευτής που παρακολουθεί τα μαθήματα και καταγράφει σχόλια και προτάσεις για να ενημερώσει για τη βελτίωση του υλικού και της διδασκαλίας.

Εκτός από τις πληροφορίες που συλλέγονται κατά τη διάρκεια μιας αξιολόγησης πρόσωπο με πρόσωπο, το διαδικτυακό μέρος παρέχει δεδομένα ομαδικής και ατομικής χρήσης (learning analytics). Τα δεδομένα αυτά επιτρέπουν την έγκαιρη ανίχνευση προβλημάτων με το μάθημα ή τους εκπαιδευόμενους, τα οποία μπορούν να αντιμετωπιστούν κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος. Η ανάλυση μπορεί επίσης να αποτελέσει τη βάση για ανατροφοδότηση και συζήτηση τόσο στις διαδικτυακές όσο και στις δια ζώσης συνεδρίες.

4.2. Βελτιώσεις

Η μικτή μάθηση έχει πολλά πλεονεκτήματα σε σχέση με την παραδοσιακή και τη διαδικτυακή μάθηση (όταν χρησιμοποιούνται ξεχωριστά). Ο εκπαιδευτής πρέπει να γνωρίζει τα πλεονεκτήματα της μικτής μάθησης και να τα εκμεταλλεύεται.

Πλεονεκτήματα της μικτής μάθησης:

- Αυξημένη παραγωγικότητα χάρη στην ευέλικτη μάθηση. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να μαθαίνουν με το δικό τους ρυθμό.
- Αυξημένη αυτονομία των εκπαιδευομένων. Αποφασίζουν πότε και πώς θα μάθουν.
- Διευρυμένη πρόσβαση σε διαδικτυακούς πόρους και δυνατότητα επιστροφής στο περιεχόμενο για επανεξέταση.
- Η στροφή στη διδασκαλία με επίκεντρο τον μαθητή φέρνει πιο εξατομικευμένη διδασκαλία και υποστήριξη μέσω μιας ποικιλίας στρατηγικών μάθησης.
- Η μικτή μάθηση παρέχει περισσότερες ευκαιρίες για αλληλεπιδράσεις ένας προς έναν και σε μικρές ομάδες με συμμαθητές και καθηγητές. Η συνεργασία μεταξύ των μαθητών τους επιτρέπει να συζητούν τη μάθησή τους και να μοιράζονται εμπειρίες και πληροφορίες.
- Μειωμένος χρόνος συνεδριάσεων. Μειώθηκε ο χρόνος για την αυτοπρόσωπη παρακολούθηση της εκπαίδευσης και αντικαταστάθηκε με αποτελεσματικές ευκαιρίες μικτής μάθησης.



- Μείωση του αριθμού των μαθητών που αποτυγχάνουν, καθώς ικανοποιείται ένα ευρύτερο φάσμα μαθησιακών αναγκών.
- Χρησιμοποιώντας τα δεδομένα, ο εκπαιδευτής μπορεί να εντοπίσει τους τομείς στους οποίους οι εκπαιδευόμενοι χρειάζονται βοήθεια.
- Η μικτή μάθηση σας επιτρέπει να καλύπτετε τα κενά στις γνώσεις των εκπαιδευομένων πιο αποτελεσματικά χρησιμοποιώντας ψηφιακό περιεχόμενο και εργαλεία αξιολόγησης.

Η μικτή μάθηση έχει επίσης μειονεκτήματα που ο εκπαιδευτής πρέπει να γνωρίζει. Συνιστάται να εξετάζονται λύσεις για τα πιθανά εμπόδια πριν από τη διεξαγωγή της κατάρτισης.

Ένα από τα μεγαλύτερα προβλήματα που μπορεί να προκύψουν είναι η τεχνολογική αποτυχία. Ο εκπαιδευτής πρέπει να διασφαλίσει ότι η ίδια η τεχνολογία είναι αποτελεσματική ώστε να εξυπηρετεί ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευομένων. Η αναξιοπιστία της τεχνολογίας μπορεί γρήγορα να ανακόψει τις προσπάθειες διαδικτυακής μάθησης.

Η μικτή μάθηση μπορεί να οδηγήσει σε απώλεια της προσωπικής σύνδεσης μεταξύ του εκπαιδευτή και των εκπαιδευομένων. Η σύνδεση μπορεί να επιτευχθεί διαδικτυακά, αλλά η εγκαθίδρυση μιας πραγματικής ανθρώπινης σύνδεσης μέσω μιας οθόνης είναι πιο δύσκολη από ό,τι σε ένα πραγματικό περιβάλλον.

Ο εκπαιδευτής πρέπει να εξετάσει διαφορετικές προσεγγίσεις στη μάθηση. Ορισμένοι εκπαιδευόμενοι προτιμούν να χρονοτριβούν και να επεξεργάζονται το υλικό σε μία συνεδρίαση, άλλοι προτιμούν να εργάζονται βήμα προς βήμα, και ορισμένοι μάλιστα προχωρούν μπροστά και προκαλούν τον εκπαιδευτή με ρυθμό μπροστά από την προγραμματισμένη μάθηση.

Ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτών, οι οποίοι είναι συνήθως εκπαιδευμένοι στην εκμάθηση πρόσωπο με πρόσωπο, αυξάνεται, πράγμα που σημαίνει ότι πρέπει να αναβαθμίσουν γρήγορα τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των τεχνολογικών απαιτήσεων και της διαδικτυακής μάθησης.

4.3. Διάδοση

Είναι καλύτερο να αναπτύξετε ένα δομημένο σχέδιο διάδοσης:

- **χρονοδιάγραμμα** (τι πρέπει να γίνει και πότε πρέπει να γίνει, πότε θα γίνει η δραστηριότητα διάδοσης),
- **στόχοι** (τι θέλετε να επιτύχετε)
- **ομάδες-στόχοι** (σε ποιους θέλετε να απευθυνθείτε, ποιο είναι το κύριο κοινό σας),
- **πόροι**
- **σειρά εκδηλώσεων**



Κατά τη διάρκεια της κατάρτισης είναι καλύτερο να διαδώσετε το σχέδιό σας, το έργο σας και τα αποτελέσματα της κατάρτισης σε ένα ευρύτερο κοινό μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και του δικτύου σας.

Εάν αποφασίσετε να δημιουργήσετε φυλλάδια, έντυπα και άλλο υλικό, σκεφτείτε το περιεχόμενο, τον αριθμό των αντιτύπων, το κοινό-στόχο κ.λπ.

