

Materiał modułu

Projekt: Flip Edu Up

Moduł 2. Nauczanie mieszane

Podmoduł 1: Tłó

Odpowiedzialny partner: HeurekaNet

Wykonany przez Lutza Siemer

2.1.4.1 Skrypt LEKCJA 1 „Wprowadzenie do nauki mieszanej”

[Nauka mieszana – to, co najlepsze z obu światów. W tej sekcji dowiesz się, co rozumiemy przez blended learning i jak najlepiej skorzystać z tego kursu blended learning.]

Wiosną 2022 r. minął dwa lata, odkąd pandemia koronawirusa szybko rozprzestrzeniła się w Europie i w dużej mierze sparaliżowała życie publiczne. Swoboda przemieszczania się ludzi została ograniczona, wiele sklepów zostało zamkniętych, teatry, kina i kluby sportowe musiały zaprzestać działalności. Szybko wzrosła praca zdalna. Szkoły, uniwersytety i instytucje edukacji dorosłych również musiały przerwać zajęcia bezpośrednie i musiały jak najszybciej przestawić nauczanie na formaty cyfrowe. Eksperti ds. edukacji mówili o dążeniu do cyfryzacji edukacji. Pandemia koronawirusa ze swoimi ograniczeniami to cezura dla wielu dostawców edukacji dorosłych. Tradycyjne, przewidywalne wzorce uczestnictwa w edukacji dorosłych zostały nagle przerwane, a to, czy odrodzą się i znów staną się skuteczne, jest więcej niż wątpliwe. Wiele instytucji zajmujących się edukacją dorosłych zastanawia się obecnie, co przyniesie im przyszłość.

Nie ma wątpliwości, że świat zmienił się skokowo w ciągu ostatnich dwóch lat koronawirusa pod względem korzystania z mediów cyfrowych. Dla zdecydowanej większości ludzi rozmowy wideo są teraz oczywistością, wielu ma już doświadczenie z telepracą, a zdobywanie nowej wiedzy przez Internet i nauka za pomocą małych samouczków jest teraz oczywistością. Tu zaczyna się współczesna edukacja dorosłych i stawia pytanie, w jaki sposób cyfrowe formaty realizowane w czasach kompartmentalizacji można włączyć również w przyszłości do pracy edukacyjnej. Patrząc w przyszłość, droga naprzód dla edukacji dorosłych z pewnością leży w różnorodności formatów, a znaczenie blended learningu będzie wzrastać. Taka oferta edukacyjna łącząca nauczanie online i stacjonarne może przybierać różne formy, więc blended learning to koncepcja, która może być bardzo elastycznie zastosowana do każdej grupy i kursu w kształceniu dorosłych. A ponieważ jest tak zmienna, blended learning stanie się „nową normą” w edukacji dorosłych.

Projekt „Flip Edu Up”, finansowany przez Unię Europejską w ramach programu Erasmus Plus, postawił sobie za cel wspieranie instytucji i kadry pedagogicznej w kształceniu dorosłych na tej drodze do „nowej normalności”, a przede wszystkim aby zademonstrować potencjał, który tkwi w uczeniu mieszanym.

Na tym kursie masz możliwość kompleksowego i dogłębnego zajęcia się blended learningiem. Jednakże, ponieważ termin „uczenie mieszane” jest używany na wiele różnych sposobów, chcemy od razu wyjaśnić, w jaki sposób termin „uczenie mieszane” jest używany w tym kursie.



Przez uczenie mieszane rozumiemy podejście pedagogiczne, w którym dorośli uczniowie spędzają część czasu nauki w Internecie, korzystając z cyfrowych mediów i narzędzi, a drugą część w znanej wcześniej klasie „twarzą w twarz”. Ideą tego jest to, że z jednej strony uczący się mają zalety mediów cyfrowych i narzędzi, takich jak maksymalna kontrola nad czasem, miejscem i tempem swojej nauki, a tym samym są bardzo elastyczni, ale z drugiej strony mogą również korzystać z zalety nauki na miejscu razem z nauczycielem i innymi uczestnikami. Doświadczenie pokazuje, że bezpośredni kontakt i spotkanie z innymi uczniami i nauczycielem ma szczególną jakość i jest po prostu zabawą.

Pozwolę sobie zatem systematycznie rekapitulować najważniejsze terminy. Przez uczenie mieszane rozumiemy podejście pedagogiczne, w którym dorośli uczniowie spędzają część czasu nauki w Internecie, korzystając z cyfrowych mediów i narzędzi, a drugą część w znanej wcześniej klasie „twarzą w twarz”.

Nauka online zakłada, że uczący się mogą faktycznie korzystać z Internetu, co oznacza, że mają dostęp do sieci Wi-Fi w domu, w pracy lub w instytucji edukacyjnej lub że mają umowę z operatorem telefonii komórkowej, która obejmuje dostarczanie dużej ilości danych.

Przez uczenie się „twarzą w twarz” rozumiemy uczenie się na miejscu w instytucji edukacyjnej (lub także w miejscu pracy lub podczas wycieczek), zwykle razem z innymi uczniami i nauczycielem w różnych formach społecznych.

Uczenie mieszane to nie to samo, co uczenie hybrydowe. Uczenie hybrydowe (lub hybrydowe konferencje) to ustawienie, w którym niektórzy uczniowie lub uczestnicy są na miejscu, a niektórzy są online za pośrednictwem oprogramowania do wideokonferencji, takiego jak ZOOM.

Ten kurs dotyczy blended learningu i będziesz miał okazję dowiedzieć się o blended learningu w sposób kompleksowy i dogłębny. Ogólnie rzecz biorąc, kurs podzielony jest na dwie części, bardziej koncepcyjną i operacyjną, praktyczną. Jesteś teraz w pierwszej, bardziej koncepcyjnej części, wprowadzeniu do blended learningu. Następnie przyjrzymy się bliżej metodom nauczania, takim jak dyskusja grupowa, praca niezależna, współpraca w małych grupach i odprawy jeden na jednego, a także modelom nauczania mieszanego, takim jak rotacja stacji, flex, a la carte i wzbogacony wirtualny. Następnie omówimy, jak rozpocząć naukę mieszaną, wprowadzając łuk uczenia się. Bardziej szczegółowo przyjrzymy się, jak łączyć dyskusje grupowe, jak łączyć niezależną pracę, jak łączyć współpracę w małych grupach, jak łączyć meldunki jeden na jednego, i przyjrzymy się, jak połączyć ocenę i refleksję. Na koniec przedstawimy model SAMR, aby zbadać mieszanie, omawiając, co jest możliwe z technicznego punktu widzenia, a co ma sens z andragogicznego punktu widzenia.

Kończąc to wprowadzenie, chcielibyśmy przekazać wam trzy przesłania, które należy wziąć sobie do serca jako złote zasady.

Na tym kursie zapoznasz się z różnymi możliwościami, w tym różnymi odmianami nauczania mieszanego oraz szeroką gamą mediów i narzędzi. Czekaj na to, porozmawiaj o tym z kolegami i spróbuj nowych rzeczy. A teraz nasza pierwsza wiadomość. Pomyśl o kontekście, w którym pracujesz jako pracownik edukacyjny. Wkrótce zdasz sobie sprawę, że niektóre rzeczy mogą zostać wdrożone w Twojej instytucji, ale niektóre nie mogą lub jeszcze nie. Nie spiesz się, daj czas innym, uczestnikom, kierownikom, współpracownikom. Jesteś mądry, jeśli jasno rozpoznasz obecne możliwości, a także opracujesz pomysł, jak można podjąć kolejne kroki rozwojowe wraz z kierownictwem i współpracownikami.

Ale nigdy nie zapominaj – i to jest nasze drugie przesłanie – że pedagogiczne, w tym przypadku andragogiczne wyzwania, muszą zawsze znajdować się w centrum. Przy całej pożądanej fascynacji nowym światem mediów i narzędzi cyfrowych nie zapominajmy, że włączenie mediów i narzędzi cyfrowych do edukacji dorosłych nie jest celem samym w sobie, ale środkiem do celu. A koniec to poszerzenie możliwości uczenia się dla jak największej liczby dorosłych i na pewno także poszerzenie jakości dydaktycznej.

Trzecie przesłanie dotyczy liczby możliwości, które już istnieją. Każdy, kto poważnie zajmuje się edukacją mieszaną, napotyka na zalew cyfrowych mediów i narzędzi, których śledzenie jest prawie niemożliwe. Chyba prawie nic nie istnieje. Po prostu jeszcze tego nie odkryłeś. Nie próbuj wymyślać koła na nowo. Wykorzystaj to, co już istnieje i oddaj szacunek osobie, która to wymyśliła.

