

Materiał modułu

Projekt: Flip Edu Up

Moduł 2. Nauczanie mieszane

Podmoduł 1: Tłó

Odpowiedzialny partner: HeurekaNet

Wykonany przez Lutza Siemer

2.1.4.2 Skrypt LEKCJA 2 „Modele blended learning i modele blended learning”

[Teraz, gdy masz już ogólne wprowadzenie do blended learningu, przyjrzymy się bliżej sposobom nauczania i modelom blended learning.]

Zanim przejdziemy do szczegółów łączenia, przypomnijmy sobie sposoby nauczania. Zawsze dobrze jest zacząć od znanego gruntu, a później użyjemy tych metod jako przewodnika w kwestii mieszania. Zaczniemy od czterech modalności tego kursu.

Numer jeden: dyskusja grupowa. Jest to z pewnością jeden z klasyków nauczania, który prawdopodobnie dobrze znasz. Jako nauczyciel spotykasz się z uczniami w pokoju, dostarczasz treści, prowadzisz dyskusje lub dokonujesz ustaleń.

Numer dwa: niezależna praca. Wykonywanie indywidualnych czynności edukacyjnych, na przykład w klasycznej formie pracy domowej, jest prawdopodobnie również Tobie dobrze znane. Jednak w kształceniu dorosłych niezależne zajęcia edukacyjne mogą być również projektowane swobodniej niż tylko w formie pracy domowej. Pomyślmy na przykład o bardziej rozbudowanych indywidualnych projektach edukacyjnych, w których uczniowie pracują bardzo niezależnie nad swoimi celami uczenia się.

Po trzecie: odprawy jeden na jednego. Może to już standard, że towarzyszysz uczniom lub małym grupom indywidualnie. Organizujesz odprawy, aby zapewnić więcej informacji coachingowych i dokładnie na czas dotyczących głównie niezależnych działań edukacyjnych. Indywidualne odprawy jeden na jednego można oczywiście również wskazać w przypadku indywidualnych wyzwań poszczególnych uczniów.

I numer cztery: współpraca w małych grupach. Szczególnie w kształceniu dorosłych praca w małych grupach jest cenna, ponieważ zachęca uczniów do samodzielnej pracy i łączenia się ze sobą, umożliwiając w ten sposób uczenie się konektywizmu.

Pamiętajmy o tych czterech modalnościach. Wrócimy do nich po przyjrzeniu się modelom blended learningu.

Większość doświadczeń edukacyjnych z uczeniem mieszanym opiera się na czterech głównych modelach.

Numer jeden: model rotacji. Podstawową ideą tego modelu jest to, że uczniowie przechodzą przez różne tryby uczenia się, z których przynajmniej jeden jest cyfrowy lub online. W ramach tego modelu możemy wyróżnić cztery inne podmodele. Najpierw model rotacji stacji. W

fizycznej klasie uczniowie mają do dyspozycji jedną lub więcej stacji online do dogłębnej nauki lub badań. Drugim modelem rotacji jest model rotacji laboratorium, w którym uczniowie mają dostęp do laboratorium, w którym znajdują się stacje internetowe. Po trzecie, w modelu odwróconej klasy nauczanie elektroniczne całkowicie lub częściowo zastępuje nauczanie tradycyjne. Wreszcie, czwarty model rotacji to model rotacji indywidualnej, w którym każdy uczeń ma swój własny, spersonalizowany harmonogram rotacji między tradycyjnym nauczaniem a momentami wirtualnego uczenia się.

Drugim modelem nauczania mieszanego jest model flex. W modelu flex uczniowie wykonują większość swoich czynności online, w klasie i pod nadzorem nauczyciela, który w ten sposób ma więcej czasu dla najbardziej problematycznych uczniów.

Po trzecie, A la carte: najbardziej konfigurowalny model dla ucznia, który może samodzielnie stworzyć swój własny plan nauki, wybierając kursy online, które uzupełniają lub zastępują nauczanie w klasie, które musi odbywać się w ustalonym wcześniej limicie. Krótko mówiąc, podczas gdy niektóre kursy odbywają się online, na inne uczęszczają w szkole, dzięki czemu uczniowie mogą nadal korzystać z interakcji z nauczycielami i rówieśnikami.

Wreszcie, czwartym modelem jest model wzbogacony wirtualnie, w którym uczący się mają możliwość ukończenia zajęć online i niezależnie, ale mają indywidualne sesje umówione z nauczycielem.

[Teraz, gdy jesteśmy zaznajomieni z blended learning ogólnie i różnymi modelami blended learning i przypomnieliśmy sobie sposoby nauczania, możemy przyrzeć się bliżej, jak zacząć z blended learning.]